



ООО «ГлобалЛаб» | 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 ступень

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ПЕРЕВЁРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛОЩАДКИ «ГЛОБАЛЛАБ»

Класс 4



2016/2017 уч. год ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов по программе «Школа России» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 37 " Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. «Просвещение», 2011;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах на 2016/2017 учебный год;
- Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Просвещение. (2016);
- Основная образовательная программа образовательного учреждения.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта. Позволяет сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**



- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

В содержании программы 4 класса в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Россия рассматривается как часть глобального мира, а ее граждане, - как часть человечества. В теме «Земля и человечество» учащиеся смотрят на мир глазами астронома, географа, историка, эколога. Тема «Природа России» знакомит учеников с разнообразием природы России. В теме «Наш край – часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, экономика, охрана природы края, где живут учащиеся. Содержание темы «Страницы всемирной истории» формирует у детей представления об основных эпохах в развитии человека. Тема «Страницы истории Отечества» знакомит четвероклассников с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями.

В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, проводить исследования, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и в соответствии с базисным учебным планом первой ступени начального общего образования на изучение курса в 4 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса включает три раздела:



1. Планируемые результаты освоения.
2. Содержание программы.
3. Тематическое планирование.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.



- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать/понимать:

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице;
- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

уметь:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;



- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- распознавать основные дорожные знаки;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Четвероклассники *получат возможность научиться:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.



Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии¹: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.



Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)



Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование	Кол-во часов	Планируемые результаты
Раздел 1. Земля и человечество	9 ч.	<p>Обучающиеся должны знать: что изучает астрономия, география, история, экология; небесные тела: звезды, планеты и спутники планет; Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; способы изображения Земли с помощью глобуса и географической карты; как ведется счет лет в истории; исторические источники; особенности исторической карты; некоторые современные экологические проблемы планеты; меры, принимаемые для охраны природы; 2-3 названия исчезнувших животных; некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России.</p> <p>Обучающиеся должны понимать: причины смены дня и ночи; причины смены времен года; счет лет в истории; распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу; значение природы для человека; основные экологические проблемы природы и современного общества.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; проводить наблюдения природных тел и явлений;</p>



		<p>самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</p> <p>в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты; приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги; приводить примеры экологических связей; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость; в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы.</p>
Раздел 2. Природа России	10 ч.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>природные зоны России; особенности природы каждой из зон; важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны; признаки приспособленности организмов к условиям обитания в разных природных зонах; особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями; виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России; причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей; некоторые современные экологические проблемы; правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Обучающиеся должны понимать:</p> <p>экологические проблемы каждой из природных зон; взаимосвязи в природе;</p>



		<p>значение природы для человека; основные экологические проблемы природы и современного общества; необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>показывать на физической карте изучаемые географические объекты; показывать изучаемые объекты на карте природных зон России; выявлять признаки приспособленности растений различных природных зон к условиям жизни; в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; приводить примеры экологических связей; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость; в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</p>
Раздел 3. Родной край – часть большой страны	15 ч.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>карту родного края; изучаемые водоемы края; разнообразие растений и животных различных сообществ; основные свойства изучаемых полезных ископаемых, практическое значение, места и способы добычи; растениеводство и животноводство в нашем крае, их отрасли; - сорта культурных растений, породы домашних животных; особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.</p> <p>Обучающиеся должны понимать:</p>



		<p>экологические связи в сообществах; экологические проблемы каждой из природных зон; взаимосвязи в природе; необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: показывать на физической карте изучаемые географические объекты; распознавать природные объекты; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, определять их свойства; распознавать растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема; различать основные сельскохозяйственные растения, сельскохозяйственных животных своего края; самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; приводить примеры экологических связей; соблюдать правила поведения в природе.</p>
Раздел 4. Страницы всемирной истории	5 ч.	<p>Обучающиеся должны знать: основные периоды развития человечества: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; важнейшие события и великих людей разных исторических периодов; великие географические открытия; достижения науки и техники в разные исторические времена.</p> <p>Обучающиеся должны понимать: значение понятия «лента времени»; какую ответственность несёт человечество за сохранение мира на планете.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</p>
Раздел 5. Страницы истории Отечества	20 ч.	<p>Обучающиеся должны знать:</p>



		<p>кто такие славяне, их быт, нравы, верования; культуру, быт и нравы Древней Руси; культуру, быт и нравы страны в XIII — XX вв; прошлое родного края; историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи; наиболее важные исторические события; великих людей отечественной истории; достижения науки и техники.</p> <p>Обучающиеся должны понимать: причастность к истории каждого человека, каждой семьи; связь времен и поколений;</p> <p>Обучающиеся должны уметь: приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах; самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</p>
Раздел 6. Современная Россия	9 ч.	<p>Обучающиеся должны знать: государственную символику России; государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка; права и обязанности гражданина России; природу, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитых людей, памятники культуры в регионах; культуру, быт и нравы Древней Руси; культуру, быт и нравы страны в XIII — XX вв; прошлое родного края; историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи; наиболее важные исторические события; достижения науки и техники.</p> <p>Обучающиеся должны понимать: государственное устройство России; многонациональный состав населения России.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: приводить примеры народов России; находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах; самостоятельно находить в учебнике и</p>



		дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
Итого	68 ч.	

Приложение 1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ВКЛЮЧЕНИЕМ ПРОЕКТОВ ГЛОБАЛЛАБ (4 класс)

№	Тема	Проект «ГлобалЛаб»	Планируемые предметные результаты	Основные виды учебной деятельности учащихся в классе	Виды деятельности на ГлобалЛаб
1	Мир глазами астронома.		Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Работать с взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси о вокруг Солнца».	Солнечная система https://globallab.org/ru/project/cover/sofnetchnaja_sistema.ru.html	<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение	Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать с взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа).	Знакомство с информацией. Проведение исследования. Заполнение Анкеты. Анализ результатов проекта.



			Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца		
3	Звездное небо – Великая книга Природы	Звезды как люди - рождаются и умирают https://globallab.org/ru/project/cover/zvezdy_kak_ljudi_rozhdajutsja_i_umirajut.ru.html	<i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком	Знакомство с информацией. Проведение исследования. Заполнение Анкеты. Анализ результатов проекта
4	Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».		<i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком	
5	Мир глазами историка.		<i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать	



			<p>прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»</p>	<p>роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)</p>	
6	Когда и где? Практическая работа «Знакомство с историческими картами»		<p><i>Понимать</i>, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой</p>	<p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях</p>	
7	Мир глазами эколога.	<p>«След» человека в природе https://globallab.org/ru/project/cover/covered_cheloveka_v_prirode.ru.html#.WEzKWoVOLIU</p>	<p><i>Понимать</i>, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Назвать</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Назвать</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки</p>	<p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь</p>	<p>Знакомство с информацией. Заполнение Анкеты. Анализ результатов проекта</p>



			воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране		
8	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1 Входная диагностика		<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	Сохраним живое на земле!*	<i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения	



10	Равнины и горы России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	Горы – к небу, вдаль – равнины...*	<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»	
11	Моря, озера и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	Гляжу в озера синие...*	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока	
12	Природные зоны России. Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»		Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.	
13	Зона арктических пустынь.	Ямал - край загадок и чудес*	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о зависимости	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь. Определять по рисунку учебника, какие организмы	



	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»		природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»	обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.	
14	Тундра. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»		<i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры. <i>Называть</i> природные особенности зоны тундры. <i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры. <i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения. <i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. <i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.	
15	Леса России.	Хвойные растения	<i>Показывать</i> на карте природных	Находить и показывать на карте зону	Знакомство с



	Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	https://globallab.org/ru/project/cover/khvoinye_rastenija_v_gorode.ru.html#WBiohNWLTIU	зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. <i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса. <i>Называть</i> экологические связи в лесах	тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Сравнить природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения	информацией. Проведение исследования. Заполнение Анкеты. Анализ результатов проекта. Написание эссе в Обсуждении
16	Лес и человек. Проверочная работа		<i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. <i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану	
17	Зона степей. Практическая работа «Рассматривание гербарных		<i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей. <i>Называть</i> экологические	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.	



	экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»		проблемы степной зоны и пути их решения. <i>Называть</i> заповедники степной зоны. <i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных	Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.	
18	Пустыни. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	Хранители дождя*	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны пустынь. <i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли»	Сравнить общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.	
19	У Черного моря. Практическая работа «Рассматривание	Удивительный мир растений черноморского побережья	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков. <i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря. <i>Называть</i>	Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия	



	е гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»	Кавказа*	экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа. <i>Объяснять</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»	природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком	
20	Наш край. Практическая работа «Знакомство с картой родного края»	Рукотворные чудеса нашего края https://globallab.org/ru/project/inquiry/rukotvornye_chudes_a_nashego_kraja.ru.html#.WEzMBoVOLIV	<i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край. <i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану	Знакомство с информацией. Заполнение Анкеты. Анализ результатов проекта.
21	Родной край – часть большой страны.		<i>Наблюдать</i> объекты и явления природы. <i>Определять</i> природные объекты с помощью атласа-определителя.	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты	



	Экскурсия №3			наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	
22	Поверхность нашего края. Экскурсия		<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.	
23	Водные богатства нашего края.	Реки твоего края https://globallab.org/ru/project/cover/reki tvoego kraja.ru.html#.WCncwNWLTIU	<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в поселке.	Знакомство с информацией. Заполнение Анкеты. Анализ результатов проекта.
24	Наши подземные богатства. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых,	Мир камня*	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого	



	определение их свойств».			Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых	
25	Земля – кормилица.	Кислотность почвы*	<i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. <i>Различать</i> типы почв родного края. <i>Рассказывать</i> об охране почв	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.	
26	Жизнь леса. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	Грибная экспедиция*	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса. <i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп	Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.	



			растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). <i>Моделировать</i> цепи питания		
27	Растения и животные леса. Экскурсия		<i>Называть</i> природные объекты. <i>Находить представителей лесного сообщества.</i> <i>Рассказывать</i> об охране леса. <i>Объяснять</i> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	
28	Жизнь луга. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	Ах, красавец василек...*	<i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга, об охране лугов	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Сравнить природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.	



29	Жизнь в пресных водах. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	Цветут кубышки на реке...*	<i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Называть</i> правила поведения у водоёма. <i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных. <i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране	Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.	
30	Природное сообщество родного края «Водоём». Экскурсия		<i>Называть</i> природные объекты. <i>Фиксировать</i> результаты наблюдений.	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. <i>Фиксировать</i> результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа		<i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Называть</i> отрасли	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника	



	«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»		растениеводства в родном крае. <i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями	и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.	
32	Животноводство в нашем крае.		<i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных, для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными	
33	Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа		демонстрировать полученные знания и умения в ходе самостоятельной деятельности	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.	
34	Презентация проекта «Сохранение биологического разнообразия».	Сохранение биологического разнообразия https://globallab.org/ru/project/cover/sokhranenie_biologicheskogo_raznoobra	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации	Знакомство с информацией. Проведение исследования. Заполнение Анкеты. Анализ результатов проекта.



		zija.ru.html#.WCnjstWLTIV		проекта. Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	Написание эссе в Обсуждении
35	Начало истории человечества.	Путешествие к древнему человеку*	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных.	
36	Мир древности: далекий и близкий.	Что подарил нам Древний мир https://globallab.org/ru/project/cover/chto_podaril_nam_drevnii_mir.ru.html#.WCnmNNWLTIV	<i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.	Знакомство с информацией и результатами проекта. Заполнение Анкеты. Участие в Обсуждении.
37	Средние века: время рыцарей и замков.	История одной башни...*	<i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. <i>Сопоставлять</i> мировые религии. <i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках. <i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века»,	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые	



			«христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	достопримечательности современных городов.	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.		<i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы. <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Проследживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей нового времени. <i>Работать</i> с географической картой	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Географические открытия https://globallab.org/ru/project/cover/geograficheskie_otkrytija.ru.html#.WCnnKtWLTIU	<i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. <i>Называть</i> выдающихся людей новейшего времени. <i>Понимать</i> , что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.	Знакомство с информацией. Проведение исследования. Заполнение Анкеты. Анализ результатов проекта. Написание эссе в Обсуждении
40	Жизнь древних славян.		<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени	



41	Во времена Древней Руси.		<i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.	
42	Страна городов.		<i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		<i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.	
44	Трудные времена на Русской земле.		<i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.	



45	Русь расправляет крылья.		<i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. <i>Рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита. <i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления	
46	Куликовская битва.		Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.	
47	Иван Третий.		<i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	
48	Мастера печатных дел.	Музей книжной иллюстрации	<i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.	



				Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века	
49	Патриоты России.	4 ноября - День народного единства https://globallab.org/ru/project/cover/4-nojabrja-den-narodnogo-edinstva.ru.html#.WCnoldWLTIU	<i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого	Знакомство с информацией и результатами проекта. Проведение исследования. Заполнение информации. Участие в Обсуждении.
50	Петр Великий.		<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга (других городов). Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.		<i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета	
52	Екатерина Великая.		<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и	Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать	



			А.В. Суворове	по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.	
53	Отечественная война 1812 года.		<i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной. <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.	
54	Страницы истории XIX века.		<i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. <i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе	
55	Россия вступает в XX век.		<i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.	
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	СССР - что это за страна?*	<i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность	Знакомиться по карте СССР с административно территориальным устройством страны. Сравнить	



			государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.	
57	Великая война и великая Победа.	Книга памяти https://globallab.org/ru/project/cover/kniga_pamjati.ru.html#.WEzgfFoVOLIU Наша память https://globallab.org/ru/project/inquiry/nasha_pamjat.ru.html#.WEzggIVOLIU	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	Знакомство с информацией. Проведение исследования. Заполнение Анкеты. Анализ результатов проекта. Написание эссе в Обсуждении
58	Великая война и великая Победа.	Нет, не состарилась Победа!*	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Экскурсия к памятным местам населённого пункта с целью закрепления знаний о героях войны. Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	
59	Страна, открывшая путь в космос.	«Космическая» карта*	<i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени.	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.	



			<i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	Леонова на космическую тему.	
60	Основной закон России и права человека.	Основной закон страны*	<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе	
61	Мы – граждане России.		<i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)	
62	Славные символы России.	Официальная и неофициальная символика населённых пунктов*	<i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с	



				Красным знаменем Победы. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи	
63	Такие разные праздники.		<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснить, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.	
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа		Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Выполнять задания; проверять свои знания. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	Пантеон богов Западной Сибири*	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.	
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	Куда исчезает обыкновенный хомяк?*	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.	
67	Путешествие по	Увлекательный	<i>Называть</i> народы России.	Совершать виртуальные экскурсии по	



	России (по Волге, по югу России)	мир промысловых рыб реки Волги*	<i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	
68	Презентация проекта «Герои наших дней»	Герои наших дней*	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений <i>Обсуждать</i> выступления учащихся. <i>Оценивать</i> свои достижения и достижения других учащихся	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.	

* - проекты, размещены на площадке ГлобалЛаб, могут быть использованы только после работы с ним учителя. Учитель определяет соответствие содержания проекта возрастным и индивидуальным особенностям его учеников, а также географическому положению (часть проектов имеет географическую привязку) и т.п.