



ООО «ГлобалЛаб» | 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

русский язык

предмет

2 ступень

Основное общее образование

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛОЩАДКИ «ГЛОБАЛЛАБ»

Класс 6

2016/2017 уч. год



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, на основе: «Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростнецовой и других. 5-9 классы» (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростнецова, А.Д. Дейкина). Рабочая программа ориентирована на работу по предметной линии учебников по русскому языку для 5-9 классов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростнецовой и др. с использованием исследовательской площадке «Глобальная школьная лаборатория».

ФГОС нового поколения ориентирует педагогов на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков проведения учебного исследования, направленного на решение предметной, лично или социально значимой проблемы, получения результатов и их общественной презентации. Курс продолжает изучение гуманитарных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для дальнейшего изучения предмета русский язык.

В атмосфере интерактивного общения растет стремление детей расширить свои познания в области информационных технологий, одновременно у них формируется ответственность за размещенные материалы. Использование информационных технологий при выполнении проекта позволяет обучающимся на практике применить свои знания.

В основе программы лежат исследовательские учебные сетевые проекты, разработанные и реализуемые на площадке «Глобальная школьная лаборатория». У педагога есть возможность привлекать к работе обучающихся в представленных проектах несколько раз с учетом роста знаний и умений детей. В 6 классе обучающиеся могут участвовать в Обсуждении на странице проекта, можно предложить им написать эссе.

Данная программа эффективна для работы с использованием **«перевернутого обучения»**. Для этой модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. Перевернутым становится сам процесс обучения. Реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. Эффективность организации деятельности обучающихся при данном обучении во многом зависит от багажа знаний обучающихся, умений и опыта, эмоционального и психологического настроя. Учитель должен выстраивать образовательную траекторию с учетом таких факторов, как:

- личная заинтересованность обучающихся в предмете исследования;
- степень погружения обучающихся в проблему исследования, их личный опыт и потребность в его приобретении;
- отсутствие навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

Роль учителя:

- сопровождает обучение;
- создает учебно-проблемную ситуацию для познавательно-исследовательской деятельности учащихся.

Преимущества «перевернутого обучения»:

- возрастает доля ответственности самого обучающегося;



- обучение становится осмысленным;
- стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность и т.п.) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами и т.д.).

Обязательное условие использования данной модели – наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в интернет. Желательно иметь фотоаппарат или смартфон, так как при исследовании обучающимся приходится фотографировать различные предметы и вставлять изображения в Анкету.

УСЛОВИЯ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ:

Перед началом работы по данной программе педагог обязан провести подготовительную работу.

1. Познакомиться с Методическими материалами на «ГлобалЛаб».
2. Провести родительское собрание:
 - познакомить с преимуществами «перевернутого обучения»;
 - познакомить с площадкой на «ГлобалЛаб»;
 - заполнить соглашение родителей на работу детей в сети интернет и участие в проектах;
 - выявить степень готовности родителей в деле оказания помощи детям;
 - познакомить с правилами оказания помощи при выполнении задания детьми;
 - познакомить родителей с правилами безопасной работы детей в интернете.
3. Подготовить обучающихся к «перевернутому обучению»:
 - познакомить с площадкой «ГлобалЛаб»;
 - изучение правил площадки;
 - зарегистрировать на площадке;
 - выявление уровня понимания темы обучающихся.

Цели данной программы:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
- воспитание любви и уважения к родному языку, восприятия языка как культурного явления, осмысления родного языка как основное средство общения, средство получения знаний, освоения морально-этических норм;
- овладение системой знаний, речевыми и языковыми умениями и навыками, развитие способности к речевому взаимодействию, к взаимопониманию;



- развитие потребности в речевом самосовершенствовании, овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и ее закономерностях;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять и классифицировать языковые факты;
- обогащение словарного запаса, активного и пассивного, расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование пунктуационной и орфографической грамотности, развитие умения корректного, с учетом стилистики, использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в различных ситуациях общения;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог, социализация;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, получение опыта самостоятельного исследования.

Курс для учащихся 6 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний о русском языке, полученных в процессе изучения предмета в начальной школе;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением творческих работ и исследований в области лингвистики;
- воспитание любви и уважения к русскому языку, совершенствование коммуникативных способностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- понимание роли русского языка в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;



- достаточный объем словарного запаса и освоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- владение всеми видами речевой деятельности, в том числе устной и письменной речью, различными видами чтения;
- усвоение способности воспринимать информацию из различных источников, в том числе из средств массовой информации, из интернета, умения пользоваться словарями и справочниками;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, в том числе индивидуальной и коллективной, последовательность действий, способность оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
 - соблюдение при общении орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм современного русского литературного языка, соблюдение правил орфографии и пунктуации при письменном общении;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
 - способность использовать родной язык как средство для получения знаний по другим предметам;
 - способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, в том числе на уроках иностранного языка, истории, литературы;
 - коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях;
 - овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики;



- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета, использование их в своей письменной и устной речевой практике;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление их согласно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, высказывания;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценить эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (6 класс)

(210 часов, 6 часов в неделю)

Раздел 1. Язык. Речь. Общение – 3 ч. + 1 ч.

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе – 6 ч. + 2 ч.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Слово-сочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Раздел 3. Текст – 3 ч. + 2 ч.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Раздел 4. Лексика. Культура речи – 10 ч. + 2 ч.

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Раздел 5. Фразеология. Культура речи – 3 ч. + 1 ч.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.



Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи – 31 ч. + 4 ч.

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне -кас-/-кос-. Буквы а и о в корне -гар-/-гор-. Буквы а и о в корне -зар-/-зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи – 113 ч. + 17 ч.

Имя существительное – 22 ч. + 3 ч.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное – 22 ч. + 3 ч.

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- - -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное – 16 ч. + 2 ч.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение – 23 ч. + 3 ч.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол – 30ч. + 6 ч.



ООО «ГлобалЛаб» | 2016

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи – 10 ч. + 2 ч.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Наименование разделов программы	Общее количество часов	Планируемые предметные результаты
6 класс		
Язык. Речь. Общение	4 ч	Понимают, что язык есть инструмент познания мира и культуры его носителей. Знают, что такое средства выразительности языка, какую функцию они выполняют. Имеют представление о компонентах речевой ситуации.
Повторение изученного в 5 классе	8 ч	Знают, что изучают фонетика и орфоэпия. Умеют производить устный и письменный фонетический разбор слова. Знают, что изучает морфемика. Умеют производить устный и письменный морфемный разбор слова. Знают порядок морфологического разбора слов различных частей речи (имени существительного, глагола). Умеют производить устный и письменный морфологический разбор слов разных частей речи. Знают, что такое словосочетание. Умеют отличать словосочетания от грамматической основы. Знают, какие предложения называются простыми. Знают, какие предложения называются сложными. Умеют различать в тексте простые и сложные предложения. Умеют производить устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Правильно расставляют знаки препинания в предложениях с прямой речью.
Текст	5 ч	Знают, что такое текст. Могут охарактеризовать текст по форме, виду, типу речи. Умеют подбирать заголовок к тексту. Умеют определять тему, основную мысль текста. Умеют выстраивать последовательное изложение. Имеют представление о ключевых словах, умеют их выделять в тексте. Знают, что такое чтении речи. Могут определить, к какому стилю относится текст.
Лексика. Культура речи	12 ч	Знают, что такое лексика, лексическое значение слова. Знают различные пласты лексики. Знают, что такое профессионализмы. Знают, что такое диалектизмы. Знают, какие слова называются заимствованными. Знают, что такое неологизмы. Знают об изменениях языка с течением времени. Умеют подбирать к словам синонимы и антонимы, выделять значения многозначных слов, употреблять слова в переносном значении. Умеют работать со словарем.
Фразеология. Культура речи	4 ч	Знают, что такое фразеология, фразеологизмы. Умеют употреблять фразеологизмы в речи, составлять предложения с фразеологизмами. Умеют определять сферу употребления фразеологизмов, умеют работать со словарем.
Словообразование. Орфография. Культура	35 ч	Знают, что представляют собой морфемные способы словообразования. Умеют определять



речи		способ словообразования, составлять словообразовательную пару. Знают, что такое этимология, умеют работать со словарем. Знают, что представляет собой морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова. Знают порядок каждого разбора. Умеют осуществлять оба вида разбора.
Морфология. Орфография. Культура речи	130 ч	Имеют представление о морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола. Умеют выполнять устный и письменный морфологический разбор изучаемых частей речи. Умеют обозначать орфограммы в данных частях речи.
Повторение и систематизация изученного	12 ч	Знают о роли языка в обществе, умеют систематизировать полученные знания.
	Итого: 210 ч	

УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФГОС 6 КЛАСС

№	Раздел. Тема	Проект «ГлобалЛаб», ссылка на проект	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности на «ГлобалЛаб»
Раздел 1. Язык. Речь. Общение					
1	Русский язык — один из развитых языков мира	Образ Родины в творчестве поэтов и писателей https://globallab.org/ru/project/cover/obraz_rodiny_v_tvorchestve_poetov_i_pisatelei.ru.html	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание.	Понимают, что язык есть инструмент познания мира и культуры его носителей. Умеют писать текст-рассуждение на основе опорного тезиса.	Изучают описание и протокол проекта. Заполняют анкету проекта.
2	Язык, речь, общение	Одна великолепная цитата https://globallab.org	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и пере-	Знают, что такое средства выразительности языка, какую функцию они выполняют.	Изучают описание и протокол проекта. Заполняют анкету



		g/ru/project/cover/odna_velikolepnaja_citata.ru.html	дачей точной информации. Анализируют стихотворения.		проекта.
3	Ситуация общения	Спасибо вам, учителя! https://globallab.org/ru/project/cover/sпасибо_vam_uchitelja.ru.html	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают свое мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.	Имеют представление о компонентах речевой ситуации. Умеют проводить анализ исходных текстов с точки зрения компонентов речевой ситуации.	Изучают описание и протокол проекта. Заполняют анкету проекта.
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе					
4	Фонетика. Орфоэпия		Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.	Знают, что изучают фонетика и орфоэпия. Могут охарактеризовать звуковой строй языка. Знают порядок фонетического разбора слова. Умеют производить устный и письменный фонетический разбор слова.	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Из чего состоит слово? https://globallab.org/ru/project/cover/iz_chego_sostoit_slovo.ru.html	Активизируют знания в области морфематики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	Знают, что изучают морфематику. Знают порядок морфемного разбора слова. Умеют производить устный и письменный морфемный разбор слова.	Работают с результатами проекта. Находят в результатах слова с различными морфемами, рассказывают о них.
6	Части речи	Проект о слове https://globallab.org/ru/project/cover/proekt_o_slove.ru.html	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	Знают порядок морфологического разбора слов различных частей речи (имени существительного, глагола).	Работают с результатами проекта, с виджетом «Наши слова». Рассказываю, к



		ml		Умеют производить устный и письменный морфологический разбор слова.	какой части речи относится то или иное слово, проверяют себя по анкете. Находят анкеты с ошибками, пишут жалобу на такие анкеты.
7	Орфограммы в окончаниях слов	Городская легенда https://globallab.org/ru/project/cover/gorodskie_legendy.ru.html	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	Умеют применять правило написания гласных в падежных окончаниях существительных, прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Могут написать сочинение, используя любой тип речи, озаглавить его.	Работают с результатами проекта. Ищут в текстах легенд языковые средства, придающие им выразительность.
8	Словосочетание		Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	Знают, что такое словосочетание. Умеют отличать словосочетания от грамматической основы. Умеют выделять главную и зависимую части, могут самостоятельно составлять словосочетания.	
9	Простое предложение. Знаки препинания		Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных	Знают, какие предложения называются простыми. Могут определить тип простого предложения по цели высказывания, по интонационной окраске, по наличию второстепенных членов предложения. Умеют находить в предложении однород-	



			членах; распространенные и нераспространенные предложения; предложения с обращениями.	ные члены, обращения. Правильно осуществляют расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обращениями.	
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении		Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.	Знают, какие предложения называются сложными. Умеют различать в тексте простые и сложные предложения. Правильно расставляют знаки препинания. Умеют составлять предложения по схемам.	
11	Синтаксический разбор предложений		Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.	Знают порядок синтаксического разбора простого и сложного предложения. Умеют производить устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.	
12	Прямая речь. Диалог	Искусство просьбы https://globallab.org/ru/project/cover/iskusstvo_prosby.ru.html	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	Правильно расставляют знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформляют знаками препинания реплики диалога.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету.
Раздел 3. Текст					
13	Текст, его особенности	Экскурсия в лето https://globallab.org/ru/project/cover/a_tour_of_your_last	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочеты	Знают, что такое текст. Могут охарактеризовать текст по форме, виду, типу речи. Умеют выбирать наиболее под-	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету.



		summer.ru.html	в выборе средств связи между предложениями.	ходящие средства связи между предложениями внутри текста. Умеют подбирать заголовки к тексту.	
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Литературная география https://globallab.org/ru/project/cover/iteraturnaja_geografija.ru.html	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.	Умеют определять тему, основную мысль текста. Умеют подбирать заголовки к тексту.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Обсуждают произведения, которые они хотели бы исследовать с точки зрения задач проекта.
15	Начальные и конечные предложения текста	Литературная география https://globallab.org/ru/project/cover/iteraturnaja_geografija.ru.html	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведенных в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.	Умеют выстраивать последовательное изложение.	Продолжают работу с проектом. Исследуют выбранное литературное произведение, собирают фактический материал.
16	Ключевые слова	Вкладка «Проекты» https://globallab.org/ru/project/catalog/	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	Имеют представление о ключевых словах, умеют их выделять в тексте.	Изучают проекты, подбирают несколько примеров проектов с удачным набором ключевых слов и с недостаточным набором ключевых слов. Доказывают свою точку зрения.
17	Основные признаки текста	Литературная география	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают	Имеют представление о том, что относится к основным при-	Заполняют анкету проекта.



		https://globallab.org/ru/project/cover/iteraturnaja_geografija.ru.html	ют, что приведенное в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.	знакам текста. На основании данных признаков умеют выявить текст.	
18	Текст и стили речи	Практическая стилистика https://globallab.org/ru/project/cover/igrovoi_kurs_prakticheskoj_stilistiki.ru.html	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.	Знают, что такое стили речи. Могут определить, к какому стилю относится текст.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта.
19	Официально-деловой стиль речи	Практическая стилистика https://globallab.org/ru/project/cover/igrovoi_kurs_prakticheskoj_stilistiki.ru.html	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	Знают, что такое официально-деловой стиль. Знают особенности данного стиля. Понимают, в какой сфере он используется. Идентифицируют тексты, которые относятся к данному стилю.	Заполняют анкету (Задание 1.)
Раздел 4. Лексика. Культура речи					
20	Слово и его лексическое значение	Проект о слове https://globallab.org/ru/project/cover/proekt_o_slove.ru.html	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	Знают, что такое лексика, лексическое значение слова. Умеют работать с толковым словарем. Умеют подбирать к словам синонимы и антонимы, выделять значения многозначных слов, употреблять слова в переносном значении.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Выбирают слово и начинают заполнять анкету (вопросы 1-4)



21	Собирание материалов к сочинению	Осень в произведениях художников https://globallab.org/ru/project/cover/osen_v_proizvedenij_akh_khudozhnikov.ru.html	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	Умеют подбирать ключевые слова, словосочетания, предложения, которые помогут раскрыть тему сочинения.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету.
22	Общепотребительные слова		Выделяют в речи общепотребительные слова. Находят в текстах общепотребительные и необщепотребительные слова.	Знают различные пласты лексики, понимаю, какие слова относятся к общепотребительным, какие к необщепотребительным.	
23	Профессионализмы	Компьютерная лексика и сленг https://globallab.org/ru/project/cover/kompjuternaja_leksika_i_sleng.ru.html	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	Знают, что такое профессионализмы. Умеют находить профессионализмы в текстах и в толковом словаре. Умеют определять сферу употребления профессионализмов.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Знакомятся с результатами проекта. Заполняют анкету (по желанию).
24	Диалектизмы		Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общепотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.	Знают, что такое диалектизмы. Умеют находить диалектизмы в текстах и в толковом словаре. Умеют соотнести диалектизм с эквивалентным по значению общепотребительным словом.	
25	Исконно русские и заимствованные слова	Проживем без англицизмов? https://globallab.org/ru/project/cover/p	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому	Знают, какие слова называются заимствованными. Умеют работать со словарем. Умеют заменять заимствован-	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Знакомятся с результатами про-



		rozhivom bez an glitsizmov.ru.html	словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	ные слова исконно русскими при выполнении упражнений.	екта. Обсуждают современные заимствования. Заполняют анкету (по желанию).
26	Новые слова (неологизмы)		Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведенных в учебнике неологизмов.	Знают, что такое неологизмы. Умеют работать со словарем.	
27	Устаревшие слова		Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	Знают об изменениях языка с течением времени. Знают, чем архаизмы отличаются от историзмов. Умеют определять сферу употребления устаревших слов. Умеют находить устаревшие слова в словарях и текстах.	
28	Словари	Толковый словарь устаревших слов (по сказкам А.С. Пушкина) https://globallab.org/ru/project/cover/tolkovy_slovar_ustarevshikh_slov_po_skazkam_as_pushkina	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	Умеют работать со словарем.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету.



		.ru.html			
29	Повторение	Проект о слове https://globallab.org/ru/project/cover/project_o_slove.ru.html	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.	Успешно справляются с контрольными вопросами и заданиями.	Завершают заполнение анкеты.
Раздел 5. Фразеология. Культура речи					
30	Фразеологизмы	Крылатые выражения https://globallab.org/ru/project/cover/krylatye_vyrazhenija.ru.html	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	Знают, что такое фразеология, фразеологизмы. Умеют отличить фразеологизм от свободного словосочетания. Умеют определять сферу употребления фразеологизмов, умеют работать со словарем.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Начинают заполнять анкету (1-3 вопрос).
31	Источники фразеологизмов	Крылатые выражения https://globallab.org/ru/project/cover/krylatye_vyrazhenija.ru.html	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.	Умеют употреблять фразеологизмы в речи, составлять предложения с фразеологизмами.	Продолжают заполнять анкету (4-5 вопрос).
32	Повторение	Крылатые выражения https://globallab.org/ru/project/cover/krylatye_vyrazhenija.ru.html	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	Успешно справляются с контрольными вопросами и заданиями.	Завершают заполнение анкеты.
Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи					



33	Морфемика и словообразование	Из чего состоит слово? https://globallab.org/ru/project/cover/iz_chego_sostoit_slovo.ru.html	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	Знают, из каких морфем состоит слово. Умеют производить морфемный разбор слов. Умеют различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету проекта.
34	Описание помещения	Мы и наша школа https://globallab.org/ru/project/cover/budem_znakomy_4_my_i_nasha_shkola.ru.html	Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	Знают, что такое описание как тип речи. Находят примеры текстов, где продемонстрирован данный тип речи.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Собирают информацию о школе в соответствии с протоколом. Заполняют анкету проекта.
35	Основные способы образования слов в русском языке	Сложные слова https://globallab.org/ru/project/cover/1c3f955-184f-40f7-b8ab7-4931d48a20a4.ru.html	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	Знают, что представляют собой морфемные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный. Понимают, что слова также могут быть образованы путем сложения основ, сложения слов, перехода одной части речи в другую. Умеют определять способ словообразования, составлять словообразовательную пару.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта.
36	Этимология слов	Откуда берутся слова... или при-	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят	Знают, что такое этимология, умеют работать со словарем.	Знакомятся с описанием и протоколом



		ключения слов в стране Этимология https://globallab.org/ru/project/cover/otkuda_berutsja_slova_ili_prikljuchenija_slov_v_strane_etimologija.ru.html	устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.		проекта. Заполняют анкету проекта.
37	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Дети о детях https://globallab.org/ru/project/cover/deti_o_detjakh.ru.html	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Умеют подбирать и систематизировать необходимый материал. Умеют составлять план сочинения.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету проекта.
38	Буквы А и О в корне -кас-/-кос-		Усваивают правило написания букв А и О в корне -кас-/-кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас-/-кос-.	Знают и применяют правило написания букв А и О в корне -кас-/-кос-.	
39	Буквы А и О в корне -гар-/-гор-		Усваивают правило написания букв А и О в корне -гар-/-гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	Знают и применяют правило написания букв А и О в корне -гар-/-гор-.	
40	Буквы А и О в корне -зар-/-зор-		Усваивают правило написания букв А и О в корне -зар-/-зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	Знают и применяют правило написания букв А и О в корне -зар-/-зор-.	



			правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	Знают слово-исключение.	
41	Буквы Ы и И после приставок		Усваивают правило написания букв Ы и И после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	Знают и применяют правило написания букв Ы и И после приставок.	
42	Гласные в приставках пре- и при-		Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Знают и применяют правило написания гласных в приставках пре- и при-.	
43	Соединительные О и Е в сложных словах	Сложные слова https://globallab.org/ru/project/cover/11c3f955-184f-40f7-8ab7-4931d48a20a4.ru.html	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных О и Е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	Знают, какие слова называются сложными. Знают и применяют правило написания О и Е в сложных словах.	Знакомятся с результатами проекта, обсуждают их.
44	Сложносокращенные слова	Сложные слова https://globallab.org/ru/project/cover/11c3f955-184f-40f7-8ab7-4931d48a20a4.ru.html	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образова-	Знают, какие слова называются сложносокращенными. Умеют образовывать сложносокращенные слова.	Заполняют анкету проекта.



		1c3f955-184f-40f7-8ab7-4931d48a20a4.ru.html	ны данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.	ценные слова и могут определить, каким образом были образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова.	
45	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Из чего состоит слово? https://globallab.org/ru/project/cover/iz_chego_sostoit_slovo.ru.html	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	Знают, что представляет собой морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова. Знают порядок каждого разбора. Умеют осуществлять оба вида разбора.	Заполняют анкету проекта.
46	Повторение		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант.	Успешно справляются с контрольными вопросами и заданиями.	
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи					
Раздел 7.1. Имя существительное					
47	Имя существительное как часть речи	Имена существительные https://globallab.org/ru/project/cover/imena_sushestvitelnye.ru.html	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний	Имеют представление об имени существительном и его морфологических признаках. Умеют выделять имена собственные в текстах. Умеют применять правила написания гласных в падежных окончаниях существительных.	Знакомятся с анкетой проекта. Устно разбирают ответы на вопросы анкеты, предварительно выбрав пример.



			чаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.	Умеют определять способы образования существительных.	
48	Разносклоняемые имена существительные	Имена существительные https://globallab.org/ru/project/cover/imena_sushestvitelnye.ru.html	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	Знают, какие существительные называются разносклоняемыми. Умеют склонять по падежам данные существительные, владеют правилом правописания окончаний разносклоняемых существительных.	Работают с результатами проекта, с виджетом «Какой тип склонения существительного». По любой анкете доказывают, что существительные действительно разносклоняемые.
49	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя		Усваивают правило написания буквы Е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имен. Готовят устное выступление о происхождении имен. Пишут диктант.	Знают и применяют правило написания буквы Е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	
50	Несклоняемые имена существительные	Имена существительные https://globallab.org/ru/project/cover/imena_sushestvitelnye.ru.html	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Знают, какие существительные относятся к несклоняемым, умеют выделять данные существительные в тексте, составлять словосочетания, использовать в речи.	Работают с результатами проекта, с виджетом «Какой тип склонения существительного».
51	Род несклоняемых имен существительных	Имена существительные	Определяют род несклоняемых имен существительных. Составляют словосо-	Умеют определять род несклоняемых имен существительных.	Заполняют свою анкету с несклоняемым



	ных	https://globallab.org/ru/project/cover/imena_sushestvitelnye.ru.html	четания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	Умеют составлять словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.	именем существительным.
52	Имена существительные общего рода		Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	Знают, что такое имена существительные общего рода. Умеют выделять данные существительные в тексте, согласовывать их с другими частями речи, составлять словосочетания, использовать в речи.	
53	Морфологический разбор имени существительного		Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.	Знают порядок морфологического разбора имени существительного. Умеют выполнять устный и письменный разбор имен существительных.	
54	Не с существительными		Усваивают правило написания не с существительными. Различают не - приставку, не - часть корня и не - отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	Знают и применяют правило написания не с существительными. Умеют различать приставку не-, не - часть корня и не - отрицательную частицу.	
55	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -чик (-щик)		Усваивают правило написания букв Ч и Щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обо-	Знают и применяют правило написания букв Ч и Щ в суффиксе существительных -чик (-щик).	



			значают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.		
56	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик		Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Знают и применяют правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик.	
57	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных		Усваивают правило написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.	Знают и применяют правило написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	
58	Повторение	Зима в творчестве писателей и поэтов https://globallab.org/ru/project/cover/zima_v_tvorchestve_pisatelei_i_poetov.ru.html	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	Успешно справляются с контрольными вопросами и заданиями.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету (стихотворение).
Раздел 7.2. Имя прилагательное					
59	Имя прилагательное	Имена прилагательные	Активизируют знания об имени прилагательном	Знают, что такое имя прилагательное	Знакомятся с анкетой



	как часть речи	тельные https://globallab.org/ru/project/cover/imena_prilagatelnye_ru.html	гательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображенные на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	тельное, знают и умеют определить его морфологические признаки, особенности синтаксической роли прилагательного в предложении. Могут самостоятельно составлять словосочетания и предложения с использованием прилагательных. Умеют выделять орфограммы, связанные с правописанием прилагательного.	той проекта. Устно разбирают ответы на вопросы анкеты, предварительно выбрав пример.
60	Описание природы	Природа зимой https://globallab.org/ru/project/cover/priroda_zimoi.ru.html	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	Знают, что такое описание как тип речи, умеют подбирать рабочий материал.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету.
61	Степени сравнения имен прилагательных	Самый читаемый автор https://globallab.org/ru/project/cover/samyi_chitaemyi_avtor.ru.html	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	Умеют образовать сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных. Умеют определить синтаксическую роль прилагательных в разных степенях сравнения.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету. При заполнении анкеты обращают внимание на имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения.
62	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Приложите прилагательное! https://globallab.org/ru/project/cover/p	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя	Знают три разряда имен прилагательных, умеют различать их по значению.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Выделяют проблему.



		<a href="https://globallab.or
g/ru/project/cover/p
rilozhite_prilagatel
noe.ru.html">rilozhite_prilagatel noe.ru.html	сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.		
63	Относительные прилагательные	Приложите прилагательное! <a href="https://globallab.or
g/ru/project/cover/p
rilozhite_prilagatel
noe.ru.html">https://globallab.or g/ru/project/cover/p rilozhite_prilagatel noe.ru.html	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Знают три разряда имен прилагательных, умеют различать их по значению.	Знакомятся с результатами проекта. Подбирают собственные примеры прилагательных.
64	Притяжательные прилагательные	Приложите прилагательное! <a href="https://globallab.or
g/ru/project/cover/p
rilozhite_prilagatel
noe.ru.html">https://globallab.or g/ru/project/cover/p rilozhite_prilagatel noe.ru.html	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.	Знают три разряда имен прилагательных, умеют различать их по значению.	Заполняют до 3-х анкет, используя прилагательные разных разрядов.
65	Морфологический разбор имени прилагательного	Имена прилагательные <a href="https://globallab.or
g/ru/project/cover/i
mena_prilagatelnye
.ru.html">https://globallab.or g/ru/project/cover/i mena_prilagatelnye .ru.html	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	Знают порядок морфологического разбора имени прилагательного. Умеют выполнять устный и письменный разбор имен существительных.	Заполняют анкету проекта.
66	Не с прилагательными	Из чего состоит слово? https://globallab.or	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	Знают и применяют правило написания не с именами прилагательными. Умеют различать	Заполняют анкету, используя прилагательное с не – при-



		g/ru/project/cover/iz_chego_sostoit_sl_ovo.ru.html	правилом. Различают не- - приставку, не - часть корня и не - отрицательную частицу. Пишут диктант.	приставку не-, не - часть корня и не - отрицательную частицу.	ставкой или частью корня.
67	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Зима в произведениях художников https://globallab.org/ru/project/cover/zima_v_proizvedeniakh_khudozhnikov.ru.html	Усваивают правило написания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	Знают и применяют правило написания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта, знакомятся с результатами. Устно описывают одно из произведений из результатов проекта. Заполняют анкету (по желанию).
68	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Планета кукол https://globallab.org/ru/project/cover/the_doll_planet.ru.html	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведенным в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имен прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	Знают и применяют правило написания одной и двух букв Н в суффиксах имен прилагательных. Знают слова-исключения.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта, знакомятся с результатами. Выбирают одну из кукол для описания. Заполняют анкету (по желанию).
69	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-		Усваивают правило написания суффиксов имен прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	Знают и применяют правило написания суффиксов имен прилагательных -к- и -ск-.	
70	Дефисное и слитное написание сложных	Сложные слова https://globallab.org	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных.	Знают и применяют правило дефисного и слитного написания.	Знакомятся с описанием и протоколом



	прилагательных	g/ru/project/cover/11c3f955-184f-40f7-8ab7-4931d48a20a4.ru.html	тельных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	ния сложных имен прилагательных.	проекта, знакомятся с результатами. Находят в результатах проекта сложные прилагательные, объясняют их правописание.
71	Повторение		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	Успешно справляются с контрольными вопросами и заданиями.	
Раздел 7.3. Имя числительное					
72	Имя числительное как часть речи	Проект о слове https://globallab.org/ru/project/cover/project_o_slove.ru.html	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	Знают, что такое имя числительное, знают и умеют определить его морфологические признаки, особенности синтаксической роли числительного в предложении. Могут самостоятельно составлять словосочетания и предложения с использованием числительных.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету, выбрав для исследования числительное.
73	Простые и составные числительные		Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	Умеют распознавать простые и составные числительные.	



74	Мягкий знак на конце и в середине числительных		Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	Знают и применяют правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.	
75	Порядковые числительные	Путешествие чисел https://globallab.org/ru/project/cover/puteshestvie_chisel.ru.html	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают свое объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	Знают, что такое порядковые числительные. Умеют составлять словосочетания и предложения с порядковыми числительными.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету, выбрав для исследования порядковое числительное.
76	Разряды количественных числительных		Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведенные в упражнении, составляют текст.	Умеют определять разряды количественных числительных.	
77	Числительные, обозначающие целые числа		Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Умеют изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа.	
78	Дробные числительные		Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	Умеют распознавать дробные числительные, знают об особенностях склонения дробных числительных.	
79	Собирательные чис-	Числительные и	Распознают собирательные числитель-	Умеют распознавать собира-	Знакомятся с описа-



	лительные	литература https://globallab.org/ru/project/cover/chisla_i_literatura.ru.html	ные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.	тельные числительные. Умеют составлять словосочетания и предложения с собирательными числительными.	нием и протоколом проекта. Знакомятся с результатами проекта, ищут в результатах названия произведений с собирательными числительными. Заполняют анкету (по желанию).
80	Морфологический разбор имени числительного		Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	Знают порядок морфологического разбора имени числительного. Умеют выполнять устный и письменный разбор числительных.	
81	Повторение	Фразеологизмы, пословицы и поговорки с числительными https://globallab.org/ru/project/cover/frazeologizmy_poslovitsy_i_pogovorki_s_chislitelnyimi.ru.html	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».	Успешно справляются с контрольными вопросами и заданиями.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету.
Раздел 7.4. Местоимение					
82	Местоимение как	Проект о слове	Характеризуют местоимение как часть	Знают, что такое местоимение,	Знакомятся с описа-



	часть речи	https://globallab.org/ru/project/cover/project_o_slove.ru.html	речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочеты в употреблении местоимений.	знают и умеют определить его морфологические признаки, особенности синтаксической роли местоимения в предложении.	нием и протоколом проекта. Заполняют анкету, выбрав для исследования местоимение.
83	Личные местоимения	Насколько ты уникален? https://globallab.org/ru/project/cover/genome.ru.html	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.	Умеют распознавать личные местоимения. Умеют изменять личные местоимения по падежам. Могут составить словосочетания и предложения с личными местоимениями.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Описывают себя или друга, используя анкету проекта как план. Заполняют анкету (по желанию).
84	Возвратное местоимение себя	Правила поведения в картинках https://globallab.org/ru/project/cover/ravila_povedeniya_v_kartinkakh.ru.html	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочеты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	Умеют распознавать возвратные местоимения. Умеют определить падеж возвратных местоимения в текстах. Могут составить словосочетания и предложения с возвратными местоимениями.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Используют результаты проекта для создания рассказа от 1-го лица. Заполняют анкету (по желанию).
85	Вопросительные и относительные местоимения		Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	Умеют распознавать вопросительные и относительные местоимения. Умеют изменять вопросительные и относительные местоимения по падежам. Могут составить словосочетания и предложения с вопросительными и относительными местоимениями.	



86	Неопределенные местоимения	Из чего состоит слово? https://globallab.org/ru/project/cover/iz_chego_sostoit_sl ovo.ru.html	Распознают неопределенные местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределенными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределенных местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	Умеют распознавать неопределенные местоимения. Могут составить словосочетания и предложения с неопределенными местоимениями.	Заполняют анкету, используя отрицательное местоимение с не – приставкой.
87	Отрицательные местоимения	Из чего состоит слово? https://globallab.org/ru/project/cover/iz_chego_sostoit_sl ovo.ru.html	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	Умеют распознавать отрицательные местоимения. Могут составить словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Умеют правильно писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.	Заполняют анкету, используя отрицательное местоимение с ни – приставкой.
88	Притяжательные местоимения		Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочеты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.	Умеют распознавать притяжательные местоимения. Умеют изменять притяжательные местоимения по падежам. Могут составить словосочетания и предложения с притяжательными местоимениями.	
89	Рассуждение	Конфликт в литературе, кино и мультипликации https://globallab.org/ru/project/cover/konflikt_v_literature	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	Знают, что такое рассуждение как тип речи. Умеют последовательно излагать собственные мысли.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Обсуждают произведения, в которых есть признаки конфликта. Запол-



		kino i multiplikatsii.ru.html			няют анкету.
90	Указательные местоимения		Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.	Умеют распознавать указательные местоимения. Умеют изменять указательные местоимения по падежам. Могут составить словосочетания и предложения с указательными местоимениями.	
91	Определительные местоимения		Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.	Умеют распознавать определительные местоимения. Умеют изменять определительные местоимения по падежам. Могут составить словосочетания и предложения с определительными местоимениями.	
92	Местоимения и другие части речи		Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	Умеют выделять местоимения по признаку сходства с другими частями речи.	
93	Морфологический разбор местоимения	Весна в произведениях художников https://globallab.org/ru/project/cover/v-esna-v-proizvedenijakh-khudozhnikov.ru.html	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.	Знают порядок морфологического разбора местоимения. Умеют выполнять устный и письменный разбор местоимений.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта, знакомятся с результатами. Заполняют анкету.



94	Повторение	Проект о слове https://globallab.org/ru/project/cover/project_o_slove.ru.html	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	Успешно справляются с контрольными вопросами и заданиями.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету, выбрав для исследования местоимение
Раздел 7.5. Глагол					
95	Глагол как часть речи	Глагол https://globallab.org/ru/project/cover/glagol.ru.html	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	Умеют определять морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль, вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Устно разбирают ответы на вопросы анкеты на примере одного из глаголов.
96	Разноспрягаемые глаголы	Глагол https://globallab.org/ru/project/cover/glagol.ru.html	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	Могут определить время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях.	Заполняют анкету, выбрав для анализа разноспрягаемый глагол.



97	Глаголы переходные и непереходные		Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	Знают, что представляют собой переходные и непереходные глаголы. Умеют отличать переходные глаголы от непереходных.	
98	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.	Умеют определять наклонение глаголов. Знают, что такое изъявительное наклонение, каковы его особенности.	
99	Условное наклонение	Тебе слово! https://globallab.org/ru/project/cover/tebe_slovo.ru.html	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	Умеют определять наклонение глаголов. Знают, что такое условное наклонение, каковы его особенности.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету проекта.
100	Повелительное наклонение	Открытки своими руками https://globallab.org/ru/project/cover/otkrytki_svoimi_rukami.ru.html	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику,	Умеют определять наклонение глаголов. Знают, что такое повелительное наклонение, каковы его особенности.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету проекта, сочиняя подписи для открыток с глаголами в повелительном наклонении.



			используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.		
101	Употребление наклонений	Искусство просьбы https://globallab.org/ru/project/cover/iskusstvo_prosby.ru.html	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределенной форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	Умеют правильно употреблять наклонения в речи.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету проекта.
102	Безличные глаголы		Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	Знают, что такое безличные глаголы, каковы их особенности. Знают правила употребления безличных глаголов.	
103	Морфологический разбор глагола	Лексические особенности зооглаголов https://globallab.org/ru/project/cover/leksicheskie_osobnosti_zooglagolov.ru.html	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	Знают порядок морфологического разбора глагола. Умеют выполнять устный и письменный разбор глаголов.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету проекта.
104	Рассказ на основе услышанного	Городские легенды https://globallab.org/ru/project/cover/g	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	Знают композиционные части рассказа.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету проекта.



		orodskie.legendy.ru.html			
105	Правописание гласных в суффиксах глаголов		Усваивают. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	Знают и применяют правило написания гласных в суффиксах глаголов.	
106	Повторение	Глагол https://globallab.org/ru/project/cover/glagol.ru.html	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.	Успешно справляются с контрольными вопросами и заданиями.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету проекта.
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи					
107	Разделы науки о языке		Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Знают о роли языка в обществе, умеют систематизировать полученные знания.	
108	Орфография		Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. За-	Знают, что такое орфография, знают и применяют изученные правила орфографии.	



			писывают примеры заданных орфограмм.		
109	Пунктуация	Лето в творчестве писателей и поэтов https://globallab.org/ru/project/cover/eto_v_tvorchestve_pisatelei_i_poetov.ru.html	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.	Знают, что такое пунктуация, знают и применяют изученные правила пунктуации.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету проекта.
110	Лексика и фразеология	Крылатые имена https://globallab.org/ru/project/cover/ames_that_fly.ru.html	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	Знают изученный теоретический материал в рамках данных разделов, умеют находить орфограммы на письме. Умеют определять стиль и основную мысль текста,	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету проекта.
111	Словообразование	Из чего состоит слово? https://globallab.org/ru/project/cover/iz_chego_sostoit_slovo.ru.html	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	Знают изученный теоретический материал в рамках данного раздела, умеют подбирать к словам формы и однокоренные слова, определять состав слова и способ образования.	Знакомятся с результатами проекта. Готовят устное или письменное сообщение, анализирующие результаты проекта.
112	Морфология	Проект о слове https://globallab.org/ru/project/cover/proekt_o_slove.ru.html	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.	Знают изученный теоретический материал в рамках данного раздела, умеют определять морфологические признаки различных частей речи.	Знакомятся с результатами проекта. Готовят устное или письменное сообщение, анализирующие результаты проекта.
113	Синтаксис	О, море!	Систематизируют знания о синтаксисе	Знают изученный теоретиче-	Знакомятся с описа-



		https://globallab.org/ru/project/cover/sea_oh_sea.ru.html	как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.	ский материал в рамках данного раздела, умеют определять типы синтаксических конструкций, применять правила постановки знаков препинания в изученных случаях.	нием и протоколом проекта. Заполняют анкету проекта.
--	--	---	--	---	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями:

Список литературы для учителя:

Тростенцова Л. А., Ладыженская Н. В., Стракевич М. М. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс.

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов.

Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс. Ларионова Л. Г.

Список литературы для учащихся:

Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор – акад. РАО Н. М. Шанский