



ООО «ГлобалЛаб» | 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

русский язык
предмет

2 ступень
Основное общее образование

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛОЩАДКИ «ГЛОБАЛЛАБ»

Класс 5

2016/2017 уч. год



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, на основе: «Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростнецовой и других. 5-9 классы» (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростнецова, А.Д. Дейкина). Рабочая программа ориентирована на работу по предметной линии учебников по русскому языку для 5-9 классов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. с использованием исследовательской площадке «Глобальная школьная лаборатория».

ФГОС нового поколения ориентирует педагогов на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков проведения учебного исследования, направленного на решение предметной, личностно или социально значимой проблемы, получения результатов и их общественной презентации. Курс продолжает изучение гуманитарных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для дальнейшего изучения предмета русский язык.

В атмосфере интерактивного общения растет стремление детей расширить свои познания в области информационных технологий, одновременно у них формируется ответственность за размещенные материалы. Использование информационных технологий при выполнении проекта позволяет обучающимся на практике применить свои знания.

В основе программы лежат исследовательские учебные сетевые проекты, разработанные и реализуемые на площадке «Глобальная школьная лаборатория». У педагога есть возможность привлекать к работе обучающихся в представленных проектах несколько раз с учетом роста знаний и умений детей. В 5 классе обучающиеся могут участвовать в Обсуждении на странице проекта, можно предложить им написать эссе.

Данная программа эффективна для работы с использованием «перевернутого обучения». Для этой модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. Перевернутым становится сам процесс обучения. Реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. Эффективность организации деятельности обучающихся при данном обучении во многом зависит от багажа знаний обучающихся, умений и опыта, эмоционального и психологического настроя. Учитель должен выстраивать образовательную траекторию с учетом таких факторов, как:

- личная заинтересованность обучающихся в предмете исследования;
- степень погружения обучающихся в проблему исследования, их личный опыт и потребность в его приобретении;
- отсутствие навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

Роль учителя:

- сопровождает обучение;
- создает учебно-проблемную ситуацию для познавательно-исследовательской деятельности учащихся.



Преимущества «перевернутого обучения»:

- возрастает доля ответственности самого обучающегося;
- обучение становится осмысленным;
- стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность и т.п.) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами и т.д.).

Обязательное условие использования данной модели – наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в интернет. Желательно иметь фотоаппарат или смартфон, так как при исследовании обучающимся приходится фотографировать различные предметы и вставлять изображения в Анкету.

УСЛОВИЯ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ:

Перед началом работы по данной программе педагог обязан провести подготовительную работу.

1. Познакомиться с Методическими материалами на «ГлобалЛаб».
2. Провести родительское собрание:
 - познакомить с преимуществами «перевернутого обучения»;
 - познакомить с площадкой на «ГлобалЛаб»;
 - заполнить соглашение родителей на работу детей в сети интернет и участие в проектах;
 - выявить степень готовности родителей в деле оказания помощи детям;
 - познакомить с правилами оказания помощи при выполнении задания детьми;
 - познакомить родителей с правилами безопасной работы детей в интернете.
3. Подготовить обучающихся к «перевернутому обучению»:
 - познакомить с площадкой «ГлобалЛаб»;
 - изучение правил площадки;
 - зарегистрировать на площадке;
 - выявление уровня понимания темы обучающихся.

Цели данной программы:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;



- воспитание любви и уважения к родному языку, восприятия языка как культурного явления, осмыслиения родного языка как основное средство общения, средство получения знаний, освоения морально-этических норм;
- овладение системой знаний, речевыми и языковыми умениями и навыками, развитие способности к речевому взаимодействию, к взаимопониманию;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании, овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и ее закономерностях;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять и классифицировать языковые факты;
- обогащение словарного запаса, активного и пассивного, расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование пунктуационной и орфографической грамотности, развитие умения корректного, с учетом стилистики, использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в различных ситуациях общения;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог, социализация;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, получение опыта самостоятельного исследования.

Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний о русском языке, полученных в процессе изучения предмета в начальной школе;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением творческих работ и исследований в области лингвистики;
- воспитание любви и уважения к русскому языку, совершенствование коммуникативных способностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;



- понимание роли русского языка в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и освоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- владение всеми видами речевой деятельности, в том числе устной и письменной речью, различными видами чтения;
- усвоение способности воспринимать информацию из различных источников, в том числе из средств массовой информации, из интернета, умения пользоваться словарями и справочниками;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, в том числе индивидуальной и коллективной, последовательность действий, способность оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
 - соблюдение при общении орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм современного русского литературного языка, соблюдение правил орфографии и пунктуации при письменном общении;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
 - способность использовать родной язык как средство для получения знаний по другим предметам;
 - способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне, в том числе на уроках иностранного языка, истории, литературы;
 - коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях;
 - овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.



ООО «ГлобалЛаб» | 2016

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета, использование их в своей письменной и устной речевой практике;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление их согласно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, высказывания;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценить эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (5 класс)

(175 часов, 5 часов в неделю)

Раздел 1. Язык и общение - 3ч.

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем - 20ч .

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ъ. Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол. -Тся и -ться в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста.

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 30ч.



Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Не-распространенные и распространенные предложения. Дополнение. Определение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог. Повторение.

Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи – 15ч.

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Повествование. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Двойная роль букв е, е, ю, я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повторение.

Раздел 5. Лексика. Культура речи – 8ч

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Повторение.

Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 22ч

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Сuffix. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы о/а в корне лаг/лож. Буквы о/а в корне раст/рос. Буквы е/о после шипящих в корне. Буквы и/ы после ц. Повторение.

Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи - 70ч

Имя существительное – 21ч.

Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, имеющие только форму множественного числа. Имена существительные, имеющие только форму единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о/е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Повторение.

Имя прилагательное – 14ч.



Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание животного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение.

Глагол – 35ч.

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Рассказ. Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е/и в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ (о себе). Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Повторение.

Раздел 8. Повторение и систематизация изученного - 7ч

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ъ. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов программы	Общее количество часов	Планируемые предметные результаты
5 класс		
Язык и общение	3 ч	Знают об основных особенностях устной и письменной речи. Понимают, что такое стили речи. Знают об основных особенностях разговорного, научного, художественного стилях, могут определить принадлежность текста к одному из данных стилей речи.
Вспоминаем, повторяем, изучаем	20 ч	Усваивают понятие орфограммы. Умеют применять правила в изучаемых орфограммах. Знают морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола. Знают признаки текста. Понимают, что такое тема и основная мысль текста. Способны анализировать и разграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30 ч	Знают, что такое словосочетание, предложение. Умеют производить синтаксический и пунктуационный разборы. Умеют составлять предложения по заданным схемам. Осуществляют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обращениями, с прямой речью. Умеют формулировать основную мысль текста, озаглавливать



Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15 ч	вать текст, писать сжатое изложение исходного текста. Знают различия в образовании гласных и согласных звуков. Знают предмет изучения фонетики. Знают, чем отличается устная речь от письменной. Понимают различия между звуками и буквами. Умеют производить устный и письменный фонетический разбор слов. Знают предмет изучения графики и каллиграфии. Знают, что такое повествование, описание как типы речи. Знают, что является предметом изучения орфоэпии. Имеют представления о важнейших произносительных нормах и о том, что они отражены в специальных словарях.
Лексика. Культура речи	8 ч	Знают, какую функцию выполняет слово в языке. Осваивают понятия «словарный состав», «лексикология», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья», «грамматическое значение слова». Знают, какие слова называются однозначными, а какие многозначными. Имеют представление о прямом и переносном значении слов. Знают, что такое антонимы. Знают, что такое синонимы. Знают, что такое омонимы.
Морфемика. Орфография. Культура речи	22 ч	Знают, что такое морфема, что является предметом изучения морфемики. Умеют выделять в слове морфемы. Понимают, что морфемы есть значимые части слова. Умеют проводить морфемный разбор.
Морфология. Орфография. Культура речи	70 ч	Знают, что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол, знают и умеют определять морфологические признаки частей речи, знают особенности синтаксической роли изученных частей речи в предложениях.
Повторение и систематизация изученного	7 ч	Знают и умеют рассказать о назначении языка в обществе, разделах науки о языке и изучаемых в них единицах языка, знают о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом, систематизируют изученное по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации.
Итого: 175 ч		

УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФГОС 5 КЛАСС

№	Раздел. Тема	Проект «ГлобалЛаб», ссылка на проект	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности на «ГлобалЛаб»
Раздел 1. Язык и общение					



1	Язык и человек		Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.	Понимают значимость родного языка в жизни человека и общества.	
2	Общение устное и письменное	А жива ли поговорка? https://globallab.org/ru/project/cover/idioms_alive_and_kicking_today.ru.html	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	Знают об основных особенностях устной и письменной речи. Видят различия между устным и письменным общением.	Знакомство с результатами проекта. Подбор поговорки для проведения исследования. Заполнение анкет.
3	Читаем учебник		Овладевают приемами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	Имеют представление об особенностях ознакомительного и изучающего чтения.	
4	Слушаем на уроке	Сказки Андерсена в sms-ках https://globallab.org/ru/project/cover/skazki_andersena_v_sms_kakh.ru.html	Овладевают приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.	Применяют приемы эффективного слушания устной речи.	Знакомство с описанием проекта. Выбор сказки, очень краткий пересказ. Заполнение анкеты.
5	Стили речи	Здравствуй!	Выявляют особенности разговорной ре-	Понимают, что такое стили	Изучение результатов



		https://globallab.org/ru/project/cover/my_greetings.ru.html	<p>чи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.</p>	<p>речи. Знают об основных особенностях разговорного, научного, художественного стилях, могут определить принадлежность текста к одному из данных стилей речи. Могут преобразовывать текст художественного стиля в научный.</p>	<p>проекта. Выбор анкеты проекта для стилистического анализа.</p>
Раздел 2. Вспоминаем. Повторяем. Изучаем					
6	Звуки и буквы. Произношение и правописание		<p>Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают свое мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.</p>	<p>Умеют определять основную мысль текста. Знают, как соотносится произношение и правописание в русском языке. Умеют пользоваться транскрипцией.</p>	
7	Орфограмма	Из чего состоит слово? https://globallab.org/ru/project/cover/iz_shego_sostoit_slovo.ru.html	<p>Знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.</p>	<p>Усваивают понятие орфограммы. Понимают, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме. Могут находить орфограммы по опознавательным призна-</p>	<p>Знакомятся с описанием и результатами проекта.</p>



				кам.	
8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.	Применяют способы проверки безударной гласной в корне слова. Различают одинаково произносимые слова с разным написанием. Знают правило написания непроверяемых гласных в корне слова.	
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова		Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.	Применяют способы проверки написания согласных букв в корне слова. Различают одинаково произносимые слова с разным написанием. Знают правило написания непроверяемых согласных в корне слова.	
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова		Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.	Применяют способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова.	
11	Буквы и, у, а после шипящих		Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное	Правильно пишут слова с буквами и, у, а после шипящих и слова-исключения.	



			правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарем, составляют предложения.		
12	Разделительные ъ и ъ	Из чего состоит слово? https://globallab.org/ru/project/cover/iz_shego_sostoit_slovo.ru.html	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ъ. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ъ не является разделительным знаком.	Применяют правило употребления разделительных ъ и ъ. Находят в словах разделительные ъ и ъ. Умеют отличать случаи, когда ъ является разделительным, от тех, когда ъ является показателем мягкости.	Заполняют 2 анкеты в проекте, выбрав для исследования 2 слова: одно с ъ, а другое с ъ.
13	Раздельное написание предлогов с другими словами	Осень в произведениях художников https://globallab.org/ru/project/cover/osen_v_proizvedenijakh_khudozhenikov.ru.html	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.	Знают, что такое орфограмма-пробел и орфограмма-дефис. Применяют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Разграничивают предлоги и приставки на письме. Составляют связный текст и озаглавливают его.	Знакомятся с описанием проекта. Заполняют анкету (с упором на 12 вопросов анкеты – эссе).
14	Что мы знаем о тексте		Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Знают признаки текста. Способны анализировать и разграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности. Умеют составлять текст из разрозненных предложений.	



				Осуществляют письменный пересказ текста с опорой на предложенный план.	
15	Части речи	Проект о слове https://globallab.org/ru/project/cover/project_o_slove.ru.html	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приемы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.	Знают, на какие вопросы отвечают и что обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол. Умеют их находить в приложениях. Имеют представление о наречии как о неизменяемой части речи.	Знакомятся с описанием проекта. Заполняют анкету по вариантам (каждому варианту – своя часть речи для исследования).
16	Глагол		Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведенных в упражнениях. Ставят глаголы в неопределенную форму.	Определяют морфологические признаки глагола. Знают правило употребления на письме ь после шипящих во 2-ом лице глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	
17	-Тся и -ТЬСЯ в глаголах		Активизируют правило написания -тся и -ТЬСЯ в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	Применяют правило написания –тся и –ТЬСЯ в глаголах.	
18	Тема текста		Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведенному в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	Определяют, какая из предложенных тем является самой широкой. Пишут сочинение на заданную тему.	



			ант.		
19	Личные окончания глаголов		Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.	Знают личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Применяют правило раздельного написания не с глаголами.	
20	Имя существительное		Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имен существительных. Активизируют правило написания ь на конце имен существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	Знают морфологические признаки имен существительных. Знают правило написания ь после шипящих на конце имен существительных.	
21	Имя прилагательное		Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.	Знают морфологические признаки имен прилагательных. Умеют согласовывать имена прилагательные с именами существительными, изменять по родам, числам и падежам. Умеют составить текст и озаглавить его.	
22	Местоимение		Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведенных в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	Знают, какие местоимения называются личными. Умеют определить их число и падеж. Правильно употребляют местоимения с предлогами. Умеют пересказать текст.	



23	Основная мысль текста	Экскурсия в лето https://globallab.org/ru/project/form/a_tour_of_your_last_summer.ru.html	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	Понимают, что такое тема и основная мысль текста. Находят в тексте предложения, в которых выражена основная мысль текста. Представляют отредактированный вариант текста.	Знакомятся с описанием проекта. Заполняют анкету в проекте.
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи					
24	Синтаксис		Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.	Знают предмет изучения синтаксиса. Имеют представление о том, что представляют собой синтаксические ошибки, находят их, исправляют.	
25	Пунктуация		Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Спинывают тексты, пишут краткие изложения.	Знают предмет изучения пунктуации. Знают, сколько знаков препинания в русской пунктуации. Понимают, какова роль знаков препинания в предложении. Умеют отличать синтаксические ошибки от пунктуационных. Умеют сжато изложить содержание текста.	
26	Словосочетание	Пять слов о моем городе https://globallab.org/ru/project/cover/pjat	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между глав-	Знают, что такое словосочетание, чем словосочетание отличается от слова. Умеют выделять словосоче-	Знакомятся с описанием проекта. Заполняют анкету.



		slov-o-svoem-gorode.ru.html	<p>ными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.</p> <p>тания из предложения, находить главное и зависимое слова устанавливают смысловую связь слов в словосочетании.</p> <p>Различают грамматическую основу предложения и словосочетания.</p> <p>Могут составить текст на основе опорных словосочетаний.</p>	
27	Разбор словосочетания		<p>Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.</p>	<p>Знают порядок разбора словосочетания.</p> <p>Выполняют разбор словосочетаний по образцу в устной и письменной форме.</p>
28	Предложение		<p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.</p>	<p>Знают основные признаки предложения.</p> <p>Умеют определить границы предложения.</p> <p>Знают, какие знаки препинания ставятся в конце предложения, понимают роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего.</p> <p>Умеют выделить грамматическую основу предложения.</p> <p>Знают, что грамматическая основа может состоять как из одного, так и из двух главных членов.</p>



				Умеют озаглавливать текст и на его основе писать сжатое изложение.	
29	Виды предложений по цели высказывания	Нет слов? Одни эмоции! https://globallab.org/ru/project/cover/net_slov_odni_emocii.ru.html	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.	Умеют определить тип предложения по цели высказывания. Знают особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, а также особенности их пунктуационного оформления. Могут применять повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в соответствующих речевых ситуациях.	Знакомятся с описанием проекта. Проводят эксперимент. Записывают словесные реакции, оценивают их с точки зрения интонации. Заполняют анкету (по желанию).
30	Восклицательные предложения	Давайте говорить друг другу комплименты https://globallab.org/ru/project/cover/davait_govorit_drug_drugu_komplimenty.ru.html	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.	Умеют определить тип предложения по эмоциональной окраске. Знают особенности интонации восклицательных и невосклицательных предложений, а также особенности их пунктуационного оформления. Умеют соотнести цель высказывания с эмоциональной окраской предложения.	Знакомятся с результатами проекта. Оценивают примеры с точки зрения восклицательности / невосклицательности. Придумывают и записывают свои комплименты. При желании заполняют анкеты в проекте.



				<p>Могут применять восклицательные и невосклицательные предложения в соответствующих речевых ситуациях.</p> <p>Умеют писать сочинение на выбранную тему, составлять устный отзыв на сочинение товарища, используя памятку.</p>	
31	Члены предложения		Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.	<p>Знают, что представляет собой грамматическая основа предложения.</p> <p>Умеют выделять подлежащее и сказуемое.</p>	
32	Главные члены предложения. Подлежащее		Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	<p>Могут определить способы выражения подлежащего, его смысловую и грамматическую связь со сказуемым.</p> <p>Умеют разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения.</p> <p>Умеют находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов.</p>	
33	Сказуемое		Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описыва-	<p>Могут определить способы выражения сказуемого. Понимают, чем определяется</p>	



			ют действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	выбор способа выражения сказуемого. Умеют находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным. Могут выбрать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации.	
34	Тире между подлежащим и сказуемым		Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.	Знают признак, на основании которого в предложении между подлежащим и сказуемым ставится тире. Умеют находить предложения, конструкции которых предполагают постановку тире между подлежащим и сказуемым. Правильно осуществляют постановку знака в соответствии с правилом.	
35	Нераспространенные и распространенные предложения	Ваша любимая книга https://globallab.org/ru/project/cover/vasha_ljubimaja_kniga.ru.html	Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют нераспространенные предложения и распространяют их однородными членами.	Знают, что такое распространенные и нераспространенные предложения. Умеют разграничивать распространенные и нераспространенные предложения. Умеют распространять предложение второстепенными членами, рассказывать о	Знакомятся с описанием проекта. Заполняют анкеты, используя распространенные и нераспространенные предложения.



				предложении, основываясь на план.	
36	Второстепен-ные члены предложения		Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.	Знают определение второстепенных членов предложения, их функцию. Умеют находить в предложении второстепенные члены, определять, какие из второстепенных членов поясняют главные члены предложения, а какие поясняют второстепенные члены предложения.	
37	Дополнение		Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространенных предложений. Пишут диктант.	Знают, что такое дополнение и чем оно может быть выражено. Умеют находить дополнение как член предложения и графически выделять. Умеют отличить подлежащее от дополнения, выраженного существительным в винительном падеже без предлога.	
38	Определение		Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	Знают, что такое определение и чем оно может быть выражено. Умеют находить определение как член предложения и графически выделять.	



				Понимают, какова роль определения в усиении выразительности художественного описания.	
39	Обстоятельство		Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.	Знают, что такое обстоятельство и чем оно может быть выражено. Умеют находить обстоятельство как член предложения и графически выделять. Знают о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых. Понимают, как использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания.	
40	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными одно-	Знают определение однородных членов предложения. Улавливают интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Умеют находить однородные члены предложения, а также составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления. Знают, какой знак препинания необходимо поставить в данных конструкциях.	



			<p>родными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.</p>	<p>Знают опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами предложения (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи). Понимают, что запятая между однородными членами предложения является знаком разделения. Умеют составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами и, а, но. Умеют составлять схемы предложений с однородными членами. Знают правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Умеют находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов и расставлять необходимые знаки препинания.</p>	
41	Предложения с обращениями	Загадки домашних имен https://globallab.org/ru/project/cover/end	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают	Знают определение обращения, основные функции обращения. Улавливают интонацию, с которой произно-	Знакомятся с описанием проекта. Заполняют анкеты, составляют предложения с обраще-



		earing_nicknames.ru.html	уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.	сится обращение. Знают опознавательный признак выделения обращения на письме. Знают и применяют правило постановки знаков препинания в предложении с обращением. Умеют составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации. Отличают обращение от подлежащего.	ниями, используя названные в проекте домашние имена.
42	Письмо	Здравствуйте, уважаемый герой! https://globallab.org/ru/project/cover/zdravstvuite_uvazhaemyigeroi.ru.html	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	Знают о том, какими могут быть письма. Умеют определить стили речи тестов писем. Умеют определять, к какому стилю речи относится текст. Умеют использовать обращения в тексте письма, описывать изображенное на рисунке.	Знакомятся с описанием проекта. Заполняют анкеты, актуализируя знания по теме.
43	Синтаксический разбор простого предложения		Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.	Знают порядок синтаксического разбора простого предложения. Умеют производить устный и письменный синтаксический разбор простого предложения.	
44	Пунктуационный разбор		Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в про-	Знают порядок пунктуационного разбора простого	



	простого предложения		стом предложений. Выполняют устный и письменный пунктуационный разборы предложений.	предложения. Умеют производить устный и письменный пунктуационный разбор простого предложения.	
45	Простые и сложные предложения		Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Ставят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	Знают, чем структурно простые предложения отличаются от сложных. Знают о делении сложных предложений на союзные и бессоюзные. Знают правило постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного. Умеют отличить друг от друга сложные предложения и предложения с однородными членами с союзами <i>а</i> , <i>и</i> . Умеют определять количество основ в предложении, строить схемы сложных предложений, составлять сложные предложения.	
46	Синтаксический разбор сложного предложения		Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».	Знают порядок синтаксического разбора сложного предложения. Умеют производить устный и письменный синтаксический разбор сложного предложения. Умеют определять основную мысль текста, выявлять язы-	



				ковые средства, помогающие автору изобразить отличительные особенности животного.	
47	Прямая речь	Одна великолепная цитата https://globallab.org/ru/project/cover/odna_velikolepnaja_cita_ta.ru.html	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	Знают, что такое прямая речь и слова автора. Умеют разграничивать прямую речь и слова автора. Знают правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед словами автора. Умеют составлять схемы предложений с прямой речью.	Знакомятся с описанием проекта. Знакомятся с результатами проекта. Выписывают из результатов понравившиеся цитаты. Заполняют анкеты (по желанию).
48	Диалог	Искусство просьбы https://globallab.org/ru/project/cover/iskusstvo_prosby.ru.html	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	Знают, что такое диалог, реплика. Знают правило постановки знаков препинания при диалоге. Умеют распознавать диалог, отличать диалог от прямой речи, определять реплики в диалоге. Умеют правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме, вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова.	Знакомятся с описанием проекта. Знакомятся с результатами проекта. Составляют диалог на основе результатов. Заполняют анкеты (по желанию).



49	Повторение		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.	Успешно справляются с контрольными вопросами по теме «Синтаксис и пунктуация». Умеют производить синтаксический и пунктуационный разборы. Умеют составлять предложения по заданным схемам. Умеют формулировать основную мысль текста, оглавливать текст, писать сжатое изложение исходного текста.	
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи					
50	Фонетика		Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.	Знают предмет изучения фонетики. Понимают, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знают различия в образовании гласных и согласных звуков.	
51	Гласные звуки		Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».	Умеют различать гласные и согласные звуки по способу образования. Умеют подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции.	
52	Согласные зву-		Распознают согласные звуки, выделяют	Знают особенности образо-	



	ки		шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.	вания согласных звуков. Знают о смыслоразличительной роли согласных звуков.	
53	Изменение звуков в потоке речи		Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	Знают сильные и слабые позиции гласных и согласных. Знают, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются. Умеют объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных.	
54	Согласные твердые и мягкие		Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.	Знают пары согласных по твердости/мягкости, а также непарные согласные. Умеют различать в словах твердые и мягкие согласные. Могут определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного.	
55	Повествование	Из чего сделаны супергерои? https://globallab.org/ru/project/cover/iz_c	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определенному	Знают, что такое повествование как тип речи. Знают структуру повествовательного текста.	Знакомятся с описанием проекта. Знакомятся с протоколом и анкетой проекта. Заполняют ан-



		hego_sdelany_supergeroi.ru.html	стилю. Составляют план текста.	Могут определить ведущий тип речи, найти в повествовательном тексте фрагменты описания. Умеют составить план текста, пересказать исходный текст в письменной форме.	кету проекта. Составляют рассказ о своем супергерое, используя заполненную анкету проекта.
56	Согласные звонкие и глухие		Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.	Знают, что шум и голос участвуют в образовании глухих и звонких согласных. Знают пары согласных по глухости-звонкости, а также перечень непарных согласных. Знаю, что такое сонорные согласные. Понимают смыслоразличительную роль согласных звуков.	
57	Графика		Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.	Знают, чем отличается устная речь от письменной. Понимают различия между звуками и буквами. Знают предмет изучения графики и каллиграфии. Могут определять сходство в начертании букв.	
58	Алфавит		Активизируют знание алфавита. Составляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают	Знают русский алфавит и его назначение. Понимают различия между звуками и буквами.	



			навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.	Умеют правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов.	
59	Описание предмета	Краеведческие музеи мира https://globallab.org/ru/project/cover/kraevedcheskie_muzei_mira.ru.html	Выделяют описание как функционально-смысовой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.	Знают, что такое описание как тип речи. Знают структуру текста-описания. Имеют представления об особенностях описания в научном и разговорном стилях. Умеют письменно описывать предмет.	Знакомятся с описанием проекта. Знакомятся с результатами проекта, обсуждают описанные предметы. Либо описывают любой предмет из результатов, либо заполняют свою анкету.
60	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака		Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.	Знают, что Ь используется для обозначения мягкости согласных. Умеют применять правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных.	
61	Двойная роль букв е, е, ю, я		Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, е, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Умеют различать звуковое значение букв Е, Е, Ю, Я в разных фонетических позициях. Умеют определять количество букв и звуков в словах.	
62	Орфоэпия	Нужны ли нам словари?	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	Знают, что является предметом изучения орфоэпии.	Знакомятся с описанием и результатами про-



		https://globallab.org/ru/project/cover/nuz_hny_li_nam_slovare_ru.html	Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	Имеют представления о важнейших произносительных нормах и о том, что они отражены в специальных словарях. Правильно произносят указанные слова, находят и исправляют нарушения произносительных норм.	екта. По результатам выясняют популярность орфоэпического словаря у школьников.
63	Фонетический разбор слова		Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	Знают порядок фонетического разбора. Умеют производить устный и письменный фонетический разбор слов.	
64	Повторение		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняют орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.	Успешно справляются с контрольными вопросами и заданиями по итогам раздела «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	
Раздел 5. Лексика. Культура речи					
65	Слово и его лексическое значение		Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают	Знают, какую функцию выполняет слово в языке. Осваивают понятия «словарный состав», «лексикология», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья», «грамматическое значение слова». Знают основные приемы толкования лексического	



			<p>ют кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.</p>	<p>значения слова.</p> <p>Умеют пользоваться толковым словарем, умеют толковать лексическое значение слова, используя различные приемы.</p> <p>Понимают разницу между лексическим и грамматическим значениями слова.</p>	
66	Однозначные и многозначные слова		<p>Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают свое отношение к тексту, списывают часть текста.</p>	<p>Знают, какие слова называются однозначными, а какие многозначными.</p> <p>Знают об общем сходстве между разными значениями многозначного слова.</p> <p>Умеют распознавать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Умеют находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов.</p>	
67	Прямое и переносное значение слов	<p>Приложите прилагательное!</p> <p>https://globallab.org/ru/project/cover/prilozhite_prilagatelnoe.ru.html</p>	<p>Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значениях. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.</p>	<p>Имеют представление о прямом и переносном значениях слов.</p> <p>Понимают роль использования слов с переносным значением в художественных произведениях.</p> <p>Умеют находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре.</p> <p>Умеют определять перенос-</p>	<p>Знакомятся с описанием проекта. Знакомятся с протоколом проекта. Заполняют анкету.</p>



				ное лексическое значение слова. Употребляют в своей речи слова с переносным значением, находят и исправляют ошибки при употреблении слов с переносным значением.	
68	Омонимы	Косил косой ко- сой... Омонимы, коварные и смеш- ные https://globallab.org/ ru/project/cover/kosi l_kosoi_kosoi_omon imy_kovarnye_i_sm eshnye.ru.html	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	Знают, что такое омонимы. Умеют находить омонимы в тексте, отличать омонимы от многозначных слов, использовать их в речи.	Знакомятся с описанием проекта. Знакомятся с протоколом проекта. Заполняют анкету.
69	Синонимы	Проект о слове https://globallab.org/ ru/project/cover/proe kt_o_slove.ru.html	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.	Знают, что такое синонимы. Умеют находить синонимы в тексте, отличать синонимы от многозначных слов. Знают, каковы функции синонимов в речи. Умеют определять общее лексическое значение синонимов, подбирать синонимы к данным словам, определять смысловые и стилистические различия друг от друга слов-синонимов.	Знакомятся с результатами проекта. Выписывают синонимы из анкет.
70	Антонимы	Проект о слове	Опознают антонимы. Описывают с по-	Знают, что такое антонимы.	Знакомятся с результа-



		https://globallab.org/ru/project/cover/proekt_o_slove.ru.html	мощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарем антонимов.	Имеют представление о роли использования антонимов в речи. Умеют находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным словам, группировать антонимы по общему смысловому признаку, использовать антонимы в речи.	тами проекта. Выписывают антонимы из анкет.
71	Повторение	Проект о слове https://globallab.org/ru/project/cover/proekt_o_slove.ru.html	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	Успешно справляются с контрольными вопросами и заданиями по итогам раздела «Лексика. Культура речи».	Заполняют анкету или анкеты.
Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи					
72	Морфема — наименьшая значимая часть слова	Из чего состоит слово? https://globallab.org/ru/project/cover/iz_chego_sostoit_slovo.ru.html	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	Знают, что такое морфема, что является предметом изучения морфемики. Умеют выделять в слове морфемы. Понимают, что морфемы есть значимые части слова.	Знакомятся с описанием проекта. Знакомятся с результатами проекта. Разбирают одну из анкет в результатах. Заполняют анкету (по желанию).
73	Изменение и образование	Проект о слове https://globallab.org/	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют	Знают, чем отличаются однокоренные слова от форм	Знакомятся с результатами проекта. Находят



	слов	ru/project/cover/proekt_o_slove.ru.html	форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).	одного и того же слова. Могут определить форму указанных слов. Могут устно пересказывать исходный текст.	анкету (анкету) с однокоренными словами. Рассказывают на примере найденной анкеты, как образовались эти слова.
74	Окончание	Из чего состоит слово? https://globallab.org/ru/project/cover/iz_chego_sostoit_slovo.ru.html	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.	Знают, что такое окончание слова. Имеют представление о нулевом окончании и его грамматическом значении. Знают о способе обозначения нулевого окончания. Умеют выделять в слове окончание, понимают грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Понимают грамматическое значение нулевого окончания существительных, умеют соотносить окончание с его грамматическим значением.	Начинают заполнять анкету. Выбирают слово или берут то слово, что задал учитель, выделяют окончание (до 5 вопроса, сохраняют черновик).
75	Основа слова	Из чего состоит слово? https://globallab.org/ru/project/cover/iz_chego_sostoit_slovo.ru.html	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.	Знают определение основы слова. Знают, что в основе слова заключено лексическое значение. Умеют выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах. Могут озаглавливать текст,	Продолжают заполнять анкету. Выделяют основу слова (вопрос 6). Сохраняют черновик



				определять стили речи.	
76	Корень слова	Из чего состоит слово? https://globallab.org/ru/project/cover/iz_chego_sostoit_slovo.ru.html	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	Знают определение корня слова. Знают, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. Умеют правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	Продолжают заполнять анкету. Выделяют корень слова (вопрос 7,8). Сохраняют черновик
77	Рассуждение	Самый тяжелый день недели https://globallab.org/ru/project/cover/samyi_tjazhyolyi_den_nedeli.ru.html	Выделяют рассуждение как функционально-смысовой тип речи и как часть других функционально-смысовых типов речи. Анализируют текст, высказывают свое мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.	Имеют представление о рассуждении как о типе текста. Знают структуру рассуждения. Умеют включать элементы рассуждения в другие типы текста (описание, повествование).	Заполняют анкету (по желанию). Знакомятся с результатами проекта. Составляют рассуждение о том, какой самый тяжелый день недели и почему.
78	Суффикс	Из чего состоит слово? https://globallab.org/ru/project/cover/iz_chego_sostoit_slovo.ru.html	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	Знают определение суффикса, смысловое значение суффикса. Умеют правильно выделять суффиксы в словах. Могут подбирать слова с указанными суффиксами. Понимают, какие значения выражают суффиксы. Знают, что представляет собой механизм образования	Продолжают заполнять анкету. Выделяют суффикс слова (вопрос 9-12). Сохраняют черновик



				слов с помощью суффиксов.	
79	Приставка	Из чего состоит слово? https://globallab.org/ru/project/cover/iz_chego_sostoit_slovo.ru.html	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.	Знают определение приставки, смысловое значение приставки. Умеют правильно выделять приставки в словах. Могут подбирать слова с указанными приставками. Понимают, какие значения выражают приставки. Знают, что представляет собой механизм образования слов с помощью приставок.	Продолжают заполнять анкету. Выделяют приставку слова (вопрос 13-16). Сохраняют черновик
80	Чередование звуков		Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).	Знают о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Умеют выявлять чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне.	
81	Беглые гласные		Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	Умеют выявлять слова с беглыми гласными.	
82	Варианты морфем		Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, при-	Знают, что такое варианты морфем. Умеют различать варианты	



			ставок, суффиксов.	морфем.	
83	Морфемный разбор слова	Из чего состоит слово? https://globallab.org/ru/project/cover/iz_chego_sostoit_slovo.ru.html	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.	Знают порядок морфемного разбора слова. Умеют производить устный и письменный морфемный разбор слова.	Заполняют черновик анкеты до конца.
84	Правописание гласных и согласных в приставках		Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.	Знают и применяют правило написания гласных и согласных в приставках, кроме приставок ПРЕ- и ПРИ- и приставок на З- (С-).	
85	Буквы з и с на конце приставок		Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.	Знают и применяют правило написания букв З и С на конце приставок.	
86	Буквы а/о в корне -лаг-/ -лож-		Усваивают правило написания букв а/о в корне -лаг-/ -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	Знают и применяют правило написания букв А-О в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.	
87	Буквы а/о в		Усваивают правило написания букв а/о в	Знают и применяют правило	



	корне -раст-/- рос-		корне -раст-/-рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.	написания букв О - А в корне -РАСТ-- -РОС-. Знают слова-исключения.	
88	Буквы е/о по- сле шипящих в корне		Усваивают правило написания букв е/о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».	Знают и применяют правило написания букв О – Ё после шипящих в корне. Знают слова-исключения. Умеют находить и правильно писать слова с изученной орфограммой.	
89	Буквы и/ы по- сле ц		Усваивают правило написания букв и/ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	Знают и применяют правило написания букв И — Ы после Ц в корнях, в словах на -ЦИЯ, в окончаниях, в суффиксах. Знают слова-исключения. Умеют правильно писать слова с изученной орфограммой.	
90	Повторение	Зима в произведе- ниях художников https://globallab.org/ru/project/cover/zima_v_proizvedenijakh_khudozhhnikov.ru.htm	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавли-	Успешно справляются с контрольными вопросами и заданиями по итогам раздела «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Знакомятся с описанием проекта. Заполняют анкету проекта.



	<u>ml</u>	вают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают ее устно.		
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи				
7.1 Имя существительное				
91	Имя существительное как часть речи	Имена существительные https://globallab.org/ru/project/cover/ime_na_sushestvitelnye.ru.html	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведенные в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имен существительных. Составляют распространенные предложения по картине.	Знают, что такое существительное, знают и умеют определить его морфологические признаки, особенности синтаксической роли существительного в предложении. Могут самостоятельно составлять предложения с использованием существительных.
92	Доказательства в рассуждении	Корабли мысли https://globallab.org/ru/project/cover/korabli_mysli.ru.html	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.	Знают, что представляет собой структура рассуждения. Имеют представление о роли доказательства в тексте-рассуждении. Умеют анализировать данный тип текста: находить основной тезис, аргументы, выводы. Умеют самостоятельно составлять тексты-рассуждения.
93	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Имена существительные https://globallab.org/ru/project/cover/ime	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Пишут диктант, выделяя одушевленные имена существительные как члены пред-	Знают, чем отличаются друг от друга одушевленные и неодушевленные существительные. Умеют выделять



	ленные	na_sushestvitelye_ru.html	ложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.	одушевленные и неодушевленные существительные, создавать словосочетания и предложения с использованием одушевленных и неодушевленных имен существительных.	имя существительное» делают вывод о соотношении одушевленных и неодушевленных существительных в языке. Выбирают анкеты с одушевленными и неодушевленными существительными.
94	Имена существительные собственные и нарицательные	Звериный отряд: операция «Имя» https://globallab.org/ru/project/cover/zverinyi_otrjad_operacij_a_imja.ru.html	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имен существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.	Знают, чем отличаются друг от друга имена существительные собственные и нарицательные. Умеют распознавать имена собственные и нарицательные. Соблюдают правила написания имен собственных.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету.
95	Род имен существительных	Имена существительные https://globallab.org/ru/project/cover/ime_na_sushestvitelye_ru.html	Определяют род имен существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имен существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчетливо выявляется род имен существительных.	Имеют представление о грамматической категории рода имен существительных. Умеют определять род имен существительных, могут согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными.	Знакомятся с результатами проекта. По виджету «Род имени существительного» делают вывод о соотношении существительных разного рода в языке. Выбирают анкеты с примерами существительных разных родов.
96	Имена существительные, которые имеют		Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существи-	Знают о группах существительных, которые имеют форму только множествен-	



	форму только множественное число		тельные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имен существительных в тексте.	ного числа. Умеют находить данные существительные в тексте. Умеют правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа, могут уместно использовать указанные существительные.	
97	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.	Знают о группах существительных, которые имеют форму только единственного числа. Умеют находить данные существительные в тексте. Умеют правильно произносить имена существительные, имеющие форму только единственного числа, могут уместно использовать указанные существительные.	
98	Три склонения имен существительных	Имена существительные https://globallab.org/ru/project/cover/ime_na_sushestvitelnye.ru.html	Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. С учетом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.	Умеют находить начальную форму и определять склонение существительных.	Знакомятся с результатами проекта. По виджету «Какой тип склонения существительного?» делают вывод о соотношении существительных разных типов склонения в языке. Выбирают анкеты с примерами существительных разных типов склонений.



99	Падеж имен существительных		Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания имен существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имен существительных в том или ином падеже в предложении.	Умеют определять падеж существительного. Могут находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных. Умеют правильно употреблять предлоги с указанными падежами, ставить смысловые вопросы к существительным, соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении.	
100	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Дневник наблюдений: погодные явления https://globallab.org/ru/project/cover/dnevnik_nabлюдений_погодные_явления.html	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.	Умеют находить существительные с изучаемой орфографией. Умеют применять правило написания гласных Е, И в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету проекта.
101	Множественное число имен существительных	Имена существительные https://globallab.org/ru/project/cover/ime_na_sushestvitelnye.ru.html	Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	Знают особенности склонения имен существительных, стоящих во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах. Умеют правильно склонять существительные во множественном числе, правильно склоняют выбранные	Знакомятся с результатами проекта. По виджету «Изменение числа имени существительного» выбирают анкеты с примерами существительных множественного числа. Склоняют выбранные



				образовывают формы именительного и родительного падежей множественного числа, правильно пишут существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа.	существительные.
102	Правописание о/е после шипящих и ц в окончаниях существительных		Усваивают правило написания о/е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.	Знают и умеют применять правило правописания О — Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных.	
103	Морфологический разбор имени существительного	Имена существительные https://globallab.org/ru/project/cover/ime_na_sushestvitelnye.ru.html	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных. Пишут диктант.	Знают порядок морфологического разбора имени существительного. Умеют производить устный и письменный морфологический разбор имени существительного.	Заполняют 3 анкеты в проекте.
104	Повторение		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Спинывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имен существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают ее устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.	Успешно справляются с контрольными вопросами и заданиями.	
7.2 Имя прилагательное					
105	Имя прилагательное как	Имена прилагательные	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксиче-	Знают, что такое имя прилагательное, знают и умеют	Знакомятся с результатами проекта. Знако-



	часть речи	https://globallab.org/ru/project/cover/ime_na_prilagatelnye.ru.html	скую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	определить его морфологические признаки, особенности синтаксической роли прилагательного в предложении. Могут самостоятельно составлять предложения с использованием прилагательных.	мятся с анкетой проекта. Составляют план рассказа об имени прилагательном, используя протокол и анкету проекта.
106	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имен прилагательных.	Знают и применяют правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Знают о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода.	
107	Описание животного		Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	Знают структуру описания как типа текста. Умеют писать изложение повествовательного характера с элементами описания.	
108	Прилагательные полные и краткие	Имена прилагательные https://globallab.org/ru/project/cover/ime_na_prilagatelnye.ru.html	Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.	Знают, что такое краткие и полные прилагательные, знают грамматические особенности полных и кратких форм прилагательных, могут их различать, определять их синтаксическую роль. Знают и применяют правило правописания полных и	Знакомятся с результатами проекта. По виджету «Краткая форма имени прилагательного» изучают краткие формы прилагательных.



				кратких прилагательных с основой на шипящий.	
109	Морфологический разбор имени прилагательного	Имена прилагательные https://globallab.org/ru/project/cover/ime_na_prilagatelnye.ru.html	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.	Знают порядок морфологического разбора имени прилагательного. Умеют производить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.	Заполняют 3 анкеты в проекте.
110	Повторение	Таинственный гость https://globallab.org/ru/project/cover/tainstvennyi_gost.ru.html	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарем: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.	Успешно справляются с контрольными вопросами и заданиями.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету.
7.3 Глагол					
111	Глагол как часть речи	Глагол https://globallab.org/ru/project/cover/glagol.ru.html	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.	Знают, что такое глагол, знают и умеют определить его морфологические признаки, особенности синтаксической роли глагола в предложении. Могут самостоятельно составлять предложения с использованием глаголов.	Знакомятся с результатами проекта. Знакомятся с анкетой проекта. Составляют план рассказа о глаголе, используя протокол и анкету проекта.
112	Не с глаголами	Что такое дружба https://globallab.org/ru/project/cover/chto	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Со-	Знают правило написания не с глаголами, знают нормы правильного ударения в ука-	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету,



		takoe_druzhba.ru.html	ставляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.	занных глаголах с частицей не.	используя в характеристиках друга глаголы с не.
113	Рассказ	Чем смешит нас анекдот? https://globallab.org/ru/project/cover/tchem_smeshit_nas_anekdot.ru.html	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	Имеют представление о рассказе как об одном из видов повествования. Знают о композиции рассказа. Умеют составлять устное продолжение начатого рассказа на основе сюжетных картинок.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету, обязательно отвечая на 9 вопрос.
114	Неопределенная форма глагола	Глагол https://globallab.org/ru/project/cover/gлагол.ru.html	Распознают неопределенную и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределенной форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределенной форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределенной форме. Готовят по плану сообщение о неопределенной форме глагола.	Знают, что такая неопределенная форма глагола. Знают и применяют правило употребления Ъ после Ч в неопределенной форме глагола, правила правописания безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме. Употребляют глаголы в неопределенной форме в речи.	Начинают заполнять анкету проекта: выбирают глагол для исследования, отвечают на вопросы 1 и 2 анкеты. Сохраняют черновик.
115	Правописание -тся и -ться в глаголах	Весна в творчестве писателей и поэтов https://globallab.org/ru/project/cover/vesna_v_tvorchestve_pisatelei_i_poetov.ru.html	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на те-	Знают и применяют правило написания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету, выбрав стихотворение о весне.



			му, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.		
116	Виды глагола	Глагол https://globallab.org/ru/project/cover/gлагол.ru.html	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.	Знают о видах глагола, об их значениях. Знают, что такое видовая пара. Знают различия между глаголами совершенного и несовершенного вида. Умеют определять вид глагола по вопросам, по значению. Умеют определять видовые пары, образовывать глаголы другого вида от указанных. Правильно употребляют глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.	Продолжают заполнять анкету проекта: определяют вид глагола, отвечают на вопрос 3 анкеты. Сохраняют черновик.
117	Буквы е/и в корнях с чередованием		Усваивают правило написания букв е/и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Знают и умеют применять правило написания слова с чередованием е/и в корнях.	
118	Невыдуманный рассказ (о себе)	Всем привет, это я! https://globallab.org/ru/project/cover/hello_5_this_is_me.ru.html	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении изложение ученика, указывают недочеты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	Имеют представление о жанре рассказа. Умеют составлять устный рассказ на основе жизненного опыта.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету.
119	Время глагола	Глагол https://globallab.org/ru/project/cover/gлагол.ru.html	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и времена глаголов.	Умеют определять вид и времена глаголов.	Продолжают заполнять анкету проекта: отвечают на 5,6,7 вопросы анкеты. Сохраняют



					черновик.
120	Прошедшее время	Глагол https://globallab.org/ru/project/cover/gлагол.ru.html	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределенной формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.	Знают правило написания безударной гласной перед суффиксом –Л– в прошедшем времени. Правильно осуществляют постановку ударения в глаголах прошедшего времени.	Работают с результатами проекта. Находят в анкетах участников примеры глаголов в прошедшем времени.
121	Настоящее время	Глагол https://globallab.org/ru/project/cover/gлагол.ru.html	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	Умеют образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов. Умеют составлять словосочетания с глаголами в настоящем времени. Правильно осуществляют постановку ударения в глаголах настоящего времени.	Работают с результатами проекта. Находят в анкетах участников примеры глаголов в настоящем времени.
122	Будущее время	Глагол https://globallab.org/ru/project/cover/gлагол.ru.html	Определяют форму будущего времени глагола и способ ее образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».	Умеют образовывать формы будущего времени, употребляют формы глагола будущего времени в речи.	Работают с результатами проекта. Находят в анкетах участников примеры глаголов в форме простого будущего и составного будущего времени.
123	Спряжение глаголов	Глагол https://globallab.org/ru/project/cover/gлагол.ru.html	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	Знают, что такое спряжение глагола. Знают личные окончания глаголов I и II спряжения. Умеют определять спряжение.	Продолжают заполнять анкету проекта: отвечают на 4 вопрос анкеты. Сохраняют черновик.



				ние глагола и изменять гла- голы по лицам и числам.	
124	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Глагол https://globallab.org/ru/project/cover/gлагол.ru.html	Усваивают правила определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведенным в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант.	Знают и применяют способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Правильно пишут гласные в безударных личных окончаниях глаголов.	Работают с результатами проекта. Находят в анкетах участников примеры глаголов с безударными личными окончаниями, проверяют, правильно ли автор определил спряжение этих глаголов.
125	Морфологический разбор глагола	Глагол https://globallab.org/ru/project/cover/gлагол.ru.html	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.	Знают порядок морфологического разбора глагола. Умеют производить устный и письменный морфологический разбор глагола.	Заканчивают заполнять анкету проекта: отвечают на оставшиеся вопросы анкеты. Отправляют анкету.
126	Мягкий знак после шипя- щих		Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м	Знают и применяют правило употребления Ь после ши-	



	щих в глаголах во 2-м лице единственного числа		лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: читают стихотворение и записывают его по памяти.	пищих в глаголах 2-го лица единственного числа.	
127	Употребление времен	Вперед в будущее на 50000 лет https://globallab.org/ru/project/cover/vpered_v_budushee_na_50000_let.ru.html	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.	Умеют употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при устном сообщении.	Знакомятся с описанием и протоколом проекта. Заполняют анкету.
128	Повторение		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.	Успешно справляются с контрольными вопросами и заданиями.	
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного					
129	Разделы науки о языке	1. Нужны ли нам словари? https://globallab.org/ru/project/cover/nuzhny_li_nam_slovاري.ru.html 2. Толковый сло-	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Со-	Знают и умеют рассказать о назначении языка в обществе, разделах науки о языке и изучаемых в них единицах языка, знают о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с	Знакомятся с описаниями проектов, выбирают один для участия и устного доклада по нему.



		<p>варь устаревших слов (по сказкам А.С. Пушкина)</p> <p>https://globallab.org/ru/project/cover/tolkovyi_slovar_ustarevshikh_slov_po_skazkam_as_pushkina.ru.html</p> <p>3. Бестиарии: откуда берутся мифы</p> <p>https://globallab.org/ru/project/cover/bestiarii_otkuda_berutsja_mify.ru.html</p>	<p>ставляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение.</p>	<p>другом, систематизируют изученное по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации.</p>	
130	Орфограммы в приставках и в корнях слов		<p>Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.</p>	<p>Знают о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, об орфограммах. Умеют группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения.</p>	
131	Орфограммы в окончаниях слов		<p>Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.</p>	<p>Знают, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией, знают об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи.</p> <p>Умеют группировать слова с изученными орфограммами.</p>	
132	Употребление		<p>Повторяют и систематизируют знания об</p>	<p>Умеют правильно писать</p>	



	букв ъ и ъ		употреблении букв ъ и ъ. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.	слова с разделительными ъ и ъ.	
133	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью		Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Спisyвают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.	Умеют правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении.	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями:

Список литературы для учителя:

Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.

Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс.

Список литературы для учащихся:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский

Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс.