



ООО «ГлобалЛаб» | 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 степень

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ПЕРЕВЁРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛОЩАДКИ «ГЛОБАЛЛАБ»

Классы 1-2

2016/2017 год



ООО «ГлобалЛаб» | 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов по программе «Школа России» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 37 " Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. «Просвещение», 2011
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах на 2016/2017 учебный год.
- Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Просвещение. (2016);
- Основная образовательная программа образовательного учреждения.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта. Позволяет сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, проводить исследования, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.



Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и в соответствии с базисным учебным планом первой ступени начального общего образования на изучение курса в 1 классе отводится 66 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа реализуется в учебниках и учебно - методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством А.А. Плешакова.

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2016.

2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2016.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и в соответствии с базисным учебным планом первой ступени начального общего образования на изучение курса в 2 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2016.

2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2016.

Целью прохождения курса является:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону. В котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.
- формирование практической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут



наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

ФГОС НОО ориентирует педагогов на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков проведения учебного исследования, направленного на решение предметной, лично или социально значимой проблемы, получения результатов и их общественной презентации.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Для реализации потенциальных возможностей курса в рамках программы проводятся исследовательские учебные сетевые проекты, разработанные и реализуемые на исследовательской площадке «Глобальная школьная лаборатория» (Приложение 1).

В атмосфере интерактивного общения растёт стремление детей расширить свои познания в области информационных технологий, одновременно у них формируется ответственность за размещённые материалы. Использование информационных технологий при выполнении проекта позволяет обучающимся на практике применить свои знания.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике. Вышеперечисленные виды деятельности успешно могут быть осуществлены с помощью образовательных ресурсов Глобальной школьной лаборатории (ГлобалЛаб).

Учителю следует стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых, сетевые проекты.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» три раздела:



1. Планируемые результаты освоения.
2. Содержание программы.
3. Тематическое планирование.

1 класс

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;



- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

В результате изучения окружающего мира обучающиеся **научатся:**

- определять место человека в мире;



- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;*
- *проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;*
- *объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком;*
- *выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;*
- *выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;*
- *владеть элементарными приемами чтения карты;*
- *приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.*

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (66 ЧАСОВ)

Введение (1 ч)



Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремнь, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).



Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медунца, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН



Тематическое планирование	Кол-во часов	Планируемые результаты
Раздел 1. Введение. Задавайте вопросы!	1 ч	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.
Раздел 2. Что и кто?	20 ч	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы. Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины . Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые



	вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений. Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя. Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп. Определять составные части компьютера; характеризовать назначение
--	---



		частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.
Раздел 3. Как, откуда и куда?	12 ч.	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.



		Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц. Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.
--	--	---



Раздел 4. Где и когда?	11 ч.	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым. Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради. Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц. Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; разли-
------------------------	-------	--



		чать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде. Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
Раздел 5. Почему и зачем?	22 ч.	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра. Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; об-



	суждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха. Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов). Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе. Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов. Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из
--	---



	предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания. Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля. Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта. Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».
--	--



ООО «ГлобалЛаб» | 2016

		Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.
Итого	66 ч.	



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ВКЛЮЧЕНИЕМ ПРОЕКТОВ ГЛОБАЛЛАБ (1 класс)

№ урока	Тема урока	Проекты «ГлобалЛаб»	Планируемые предметные результаты	Основные виды учебной деятельности учащихся в классе	Виды деятельности на ГлобалЛаб
1	Введение. Давайте задавайте вопросы	Знакомство с площадкой ГлобалЛаб https://globallab.org/ru/	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.	Знакомство с площадкой ГлобалЛаб.
2	Что такое Родина?	Моя малая родина https://globallab.org/ru/project/results/this_is_my_home.ru.html	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	Знакомство с площадкой ГлобалЛаб. Просмотр результатов проекта. Сбор материала для заполнения Анкеты.
3	Что мы знаем о народах России?		Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздни-	Рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, ко-сохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят	



			ках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	
4	Что мы знаем о Москве?		Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха	
5	Проект «Моя малая Родина»		С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги	
6	Что у нас над головой?		. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением	
7	Что у нас под ногами?		Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кре-	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять	



			мень, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов)	
8	Что общего у разных растений?		Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	
9	Что растёт на подоконнике?	Комнатные растения в твоём доме https://globallab.org/ru/project/cove/r/komnatnye_rasteniya_v_tvoem_dome.ru.html#.WCN9ltWLTIU	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.	Знакомство с галереей комнатных растений
10	Что растёт на клумбе?	У меня в садочке - лютики-цветочки Верная ссылка https://globallab.org/ru/project/cove/r/u_menja_v_sadotchkke_ljutiki_cv	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в	Знакомство с информацией. Заполнение Анкеты. Знакомство с результатами проекта.



		etotchki.ru.html#.WBihKdWLTIU		книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.	
11	Что это за листья?	Жёлтый лист, красный лист... https://globallab.org/ru/project/cove/r/zhyoltyi_list_krasnyi_list.ru.html	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Знакомство с изменением цвета листьев у берёзы с наступлением осени.
12	Что такое хвойники?	Хвойные растения в городе https://globallab.org/ru/project/cove/r/khvoinye_rasteniya_v_gorode.ru.html#.WBiohNWLTIU	Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Отбирать из предложенных примеров нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.	Знакомство с Галереей хвойных растений. Подробности: ствол, крона, иголки, шишки, повреждения.
13	Кто такие насекомые?	Крылатые, усатые, отряда «многолапые» https://globallab.org/ru/project/results/krylatye_usatye_otryada_mnogolapye.ru.html	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной по-	Знакомство с насекомыми. Рисование насекомых. Подбор или сочинение стихов. Заполнение Анкеты с помо-



				мощи по телефону.	шью родите- лей
14	Кто такие ры- бы?		Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описы- вать рыбу по плану; приводить при- меры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; рабо- тать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством авто- мобиля, проводить взаимопро- верку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	
15	Кто такие пти- цы?		Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказы- вать сказочную историю по рисунку.	Классифицировать поезда в зави- симости от их назначения; рабо- тать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; ис- пользовать информацию учебни- ка для выполнения задания.	
16	Кто такие зве- ри?	Твоё любимое животное https://globallab.org/ru/project/cove r/tvoyo_ljubimoe_zhivotnoe.ru.html#WBiwR9WLTV	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информа- цию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.	Классифицировать корабли в за- висимости от их назначения; рас- сказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знако- миться с устройством корабля.	Определение любимого животного. Краткое опи- сание живот- ного.
17	Что окружает нас дома?		Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке пред- меты определённых групп; группиро- вать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатле- ниях от полёта на самолёте; ра- ботать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством само- лёта.	



18	Что умеет компьютер?	Нужен ли нам компьютер? https://globallab.org/ru/project/cove/nuzhen_li_nam_kompjuter.ru.html#.WBi6stWLTIU	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.	Заполнение Анкеты. Знакомство с результатами проекта.
19	Что вокруг нас может быть опасно?	Подмигнул нам светофор.. https://globallab.org/ru/project/cove/podmignul_nam_svetofor.ru.html#.WCClZtWLTIU	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.	Виды светофоров, дополнительные функции светофора.
20	На что похожа наша планета?		Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».		Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;	
22	Как живёт семья?	Дом, в котором ты живёшь https://globallab.org/ru/project/cove/dom_v_kotomom_tu_zhivesh.ru.html#.WCClZtWLTIU	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллю-	Заполнение Анкеты



		rg.ru/project/cove_r/dom_v_kotorom_ty_zhivyosh.ru.html	семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.	стрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?		Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	
25	Как путешествует письмо?		Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	
26	Куда текут реки?		Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку	Адекватно использовать речевые средства для решения задач	



			и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	
27	Откуда берутся снег и лёд?	Первый лёд на лужах https://globallab.org/ru/project/cove/r/pervyi_lyod_na_luzhakh.ru.html#.WCCquNWLTIU	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Исследовать свойства снега и льда	Рассматривание фотографий замёрзших луж. Знакомство с итогами наблюдений участников проекта
28	Как живут растения?	Что растёт на окошке у меня в горшочке? https://globallab.org/ru/project/cove/r/tchto_rastet_na_okoshke_u_menja_v_gorshotchke.ru.html#.WCIEMdWLTIU	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Галерея комнатных растений. Комнатные растения дома. Заполнения Анкеты.
29	Как живут животные?		Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.	Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	
30	Как зимой по-	Как сделать	Наблюдать зимующих птиц, различать	Осуществлять поиск учебной	Знакомство с



	мочь птицам?	кормушку своими руками? https://globallab.org/ru/project/cove_r/kak_sdelat_kormushku_svoimi_rukami.ru.html	зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц.	информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	видами кормушек. Изготовление кормушек.
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	Дружно с мусором борись! На зарядку становись! https://globallab.org/ru/project/cove_r/druzhno_s_musorom_boris_na_zarjadku_stanovis.ru.html#.WCCtrNWLTIU	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	Правила сбора мусора. Создание поделки из бросового материала.
32	Откуда в снежках грязь?	Чист ли белый снег? https://globallab.org/ru/project/cove_r/chist_li_belyi_sneg.ru.html#.WCcu49WLTIU	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Заполнение Анкеты
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и ку-		Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	



	да?».				
34	Когда учиться интересно?		Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;	Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	Моя школа https://globallab.org/ru/project/cove/ru/my_school.ru.html#.WCIIadWLTIU	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Знакомство со школами участников проекта. Сбор материала о своей школе. Заполнение Анкеты.
36	Когда придёт суббота?		Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	
37	Когда наступит лето?		Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезон-	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические	



			ные изменения в природе и фиксировать их в тетради.	действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	
38	Где живут белые медведи?		Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	
39	Где живут слоны?		Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	
40	Где зимуют птицы?		Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	
41	Когда появилась одежда?		Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения	



			национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.	логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	
42	Когда изобрели велосипед?		Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	
43	Когда мы станем взрослыми?		Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»		Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
45	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?		Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; ис-	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые	



			пользовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.	модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями	
46	Почему Луна бывает разной?		Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?		Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коиххлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	
48	Почему звенит звонок?		Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	



49	Почему радуга разноцветная?		Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	
50	Почему мы любим кошек и собак?	Так ли уж важна порода? https://globallab.org/ru/project/clover/tak_li_uzh_v_azhna_poroda.ru.html	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Знакомство с информацией. Заполнение Анкеты.
51	Проект «Мои домашние питомцы»	Мои домашние питомцы» https://globallab.org/ru/project/clover/my_pets.ru.html#.WCIP69WLTIV	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Заполнение Анкеты.
52	Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?		Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	
53	Почему в лесу		Определять лесных обитателей по зву-	Работать в паре; устанавливать	



	мы будем соблюдать тишину?		кам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.	причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	
54	Зачем мы спим ночью?	В царстве Морфея https://globallab.org/ru/project/cover/v_tsarstve_morfeja.ru.html#.WCIXodWLTIV	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	Заполнение Анкеты. Знакомство с результатами проекта
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять	



			следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.	совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	
57	Зачем нам телефон и телевизор?		Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	
58	Зачем нужны автомобили?		Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	
59	Зачем нужны поезда?	Московский метрополитен https://globallab.org/ru/project/cove/moskovskii_metropolitenn.ru.html#.WC1awdWLTIU	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Знакомство с информацией и результатами проекта.
60	Зачем строят корабли?		Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на	Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке;	



			корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.	осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	
61	Зачем строят самолёты?		Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Для чего нужны ремни безопасности? https://globallab.org/ru/project/cove-r/dlja_chego_nuzhny_remni_bezopasnosti.ru.html#.WCleDdWLTIU	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Знакомство с информацией и результатами проекта. Заполнение Анкеты
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.	
64	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»		Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной	



				информации.	
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Почему и зачем? ».		Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	
66	Моё самое интересное исследование.	Работа в проекте по выбору обучающихся.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Работа в проекте по выбору обучающихся.



2 класс

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:



- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;



- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;



- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 час)

Где мы живем (3 час)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (21 час)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.



Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.

Экскурсии:

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 час)

Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).



Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д..

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии:

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (10 час)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа:

Отработка правил перехода улицы.

Общение (6 час)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа:

Отработка основных правил этикета.

Путешествия (15 час)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны.



Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии:

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

Практические работы:

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование	Кол-во часов	Планируемые результаты
Раздел 1. Где мы живём?	3 ч	Знать названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира. Знать символов России – герба, флага, гимна. Уметь оценивать свои достижения на уроке. Знать предметы живой и неживой природы; уметь различать объекты живой и не живой природы
Раздел 2. Природа	21 ч.	Знать названий времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Уметь различать объекты живой и неживой природы. Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времён года. Умение определять температуру воздуха, человека, воды. Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды. Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между



	сезонными изменениями в неживой и живой природе. Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды, перелётных птиц. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения. Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы. Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды. Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения. Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённых в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края. Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера. Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи. Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу. Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера. Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение вы-
--	--



		полнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений. Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак. Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе. Знание историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак. Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.
Раздел 3. Жизнь города и села	10 ч.	Знание понятия «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села. Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села. Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары. Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта. Знание составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры. Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе. Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями



		ми в живой и неживой природе. Знание понятия «невидимые нити в лесу». Умение устанавливать взаимосвязи. Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.
Раздел 4. Здоровье и безопасность	10 ч.	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека. Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека. Знание понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья. Умение проводить профилактику болезней. Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения. Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми. Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности.



Раздел 5. Общение	6 ч.	Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе. Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре. Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.
Раздел 6. Путешествие	18 ч.	Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Знание формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы. Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными



		изменениями в живой и неживой природе. Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. Знание понятия «карта», условных обозначений на карте. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. Показывать на карте город Москву, 1-2 города России. Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Умение показать на карте город Москву – столицу России, называть 2-3 достопримечательности. Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга. Умение показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2-3 достопримечательности. Знание правил работы с картой, достопримечательностей городов на Оке. Умение показать на карте города на Оке. Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. Знание стран мира. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу. Знание фамилии первого космонавта, 2-3 созвездий. Знание материала, изученного во 2 классе. Умение работать с картой звёздного неба, ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу. Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы. Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе. Знание основ проектной работы. Умение представить проект
--	--	--



Итого	68 ч.	
-------	-------	--

Приложение 2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ВКЛЮЧЕНИЕМ ПРОЕКТОВ ГЛОБАЛЛАБ (2 класс)

№ ур ок а	Тема урока	Проект «ГобалЛаб»	Планируемые предметные результаты	Основные виды учебной деятельности учащихся в классе	Виды деятельности на ГлобалЛаб
1	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.		Знать названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира.	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	
2	Россия – священная наша держава. Стартовая диагностика.		Знать символов России – герба, флага, гимна. Уметь оценивать свои достижения на уроке.	Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	
3	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.		Знать предметы живой и неживой природы; уметь различать объекты живой и не живой природы.	Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.	
4	Живая и неживая природа.		Знать названий времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Уметь различать объекты живой и неживой природы.	Классифицировать объекты по существенным признакам.	



5	Явления природы.		Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком.	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.	
6	Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры».	Горячо или холодно? https://globallab.org/ru/project/cove-r/gorjacho_ili_kh-olodno.ru.html#.WCS8wdWLTIU	Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времён года. Умение определять температуру воздуха, человека, воды.	Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах.	Знакомство с результатами проекта
7	Что такое погода?		Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.	
8	В гости к осени. Экскурсия № 1.		Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	
9	Неживая природа осенью.	Природа осенью https://globallab.org/ru/project/cove-r/priroda_osenju.ru.html#.WCS-1dWLTIU	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в	Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	Знакомство с информацией и результатами проекта. Заполнение Анкеты



			неживой и живой природе.		
10	Живая природа осенью. Перелётные птицы.		Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды, перелётных птиц. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений.	
11	Звёздное небо.		Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебеда, Кассиопеи, формулировать выводы.	
12	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».		Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.	
13	Про воздух.		Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	
14	Вода в жизни человека.		Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.	



15	Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».		Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.	
16	Какие бывают животные? Проверочная работа.		Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.	
17	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.		Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	
18	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и		Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.	



	культурных растений».				
19	Дикие и домашние животные.		Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.	
20	Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».		Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.	
21	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	Наши питомцы https://globallab.org/ru/project/covey_8_nashi_pitomcy.ru.html#.WCckXNWLTIU	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак.	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.	Знакомство с информацией и результатами проекта. Заполнение Анкеты
22	Красная книга.	Помоги животным планеты! https://globallab.org/ru/project/covey_8_nashi_pitomcy.ru.html#.WCckXNWLTIU	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.	Знакомство с редкими животными, Красной книгой.



		r/pomogi_zhivotnym_planety.ru.html#.WCclHtWLTIU	взаимосвязи в природе.		Заполнение Анкеты. Сравнение результатов.
23	Будь природе другом.		Знание историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах.	
24	Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1.		Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	
25	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».	Мой любимый город https://globallab.org/ru/project/cove_r/moi_ljubimyi_gorod.ru.html#.WCcpRdWLTIU	Знание понятия «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию.	Заполнение Анкеты
26	Что такое экономика?		Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей	



			отличить город от села.	экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.	
27	Что из чего сделано? За покупками.		Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары.	Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.	
28	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	Коллекция транспорта https://globallab.org/ru/project/cove/r/passenger_transport_collection.ru.html#.WCcrF9WLTIU	Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.	Знакомство с информацией. Заполнение Анкеты. Знакомство с результатами проекта.
29	Промежуточная диагностическая работа.		Знание составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов.	
30	Культура и образование. Все профессии важны.	Профессии моих родителей https://globallab.org/ru/project/cove/r/professii_moikh_roditelei.ru.html#.WCcrjtWLTIU	Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры.	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.	Заполнение Анкеты
31	В гости к зиме. Сезонные изменения	Снег идёт, снег идёт...	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой,	Наблюдать над зимними природными явлениями.	Заполнение Анкеты



	в природе. Экскурсия № 2.	https://globallab.org/ru/project/cove/sneg_idyot_sneg_idyot.ru.html#.WCcsptWLTIU	названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.	
32	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	Природа зимой https://globallab.org/ru/project/cove/priroda_zimoi.ru.html#.WCcvnNWLTIU	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.	Знакомство с информацией. Заполнение Анкеты. Знакомство с результатами проекта.
33	Невидимые нити в лесу.		Знание понятия «невидимые нити в лесу». Умение устанавливать взаимосвязи.	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	
34	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2.	Наши города https://globallab.org/ru/project/cove/hola_3_este_es_nuestro_hogar.ru.html#.WCcw-tWLTIU	Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин, состав-ных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Заполнение Анкеты. Знакомство с результатами проекта
35	Строение тела человека.		Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.	



36	Если хочешь быть здоров.	Нужен ли режим дня? https://globallab.org/ru/project/cove/r/nuzhen_li_rezhim_dnja.ru.html#.WCczgdWLTIV	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.	Заполнение Анкеты. Знакомство с результатами проекта
37	Поговорим о болезнях.		Знание понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья. Умение проводить профилактику болезней.	Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.	
38	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».		Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения.	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.	
39	Домашние опасности.		Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома.	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.	
40	Пожар.	Правила личной безопасности https://globallab.org/ru/project/cove/r/pravila_lichnoi	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и	Исследование по теме: «Пожарная безопасность». Заполнение



		bezopasnosti.ru.html не открывается, ошибка 404	выполнять правила безопасности дома.	обычному телефону по номеру МЧС.	Анкеты. Анализ результатов проекта
41	Лесные опасности.		Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.	
42	Как нужно купаться?		Знание правил безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания.	
43	Очень подозрительный тип.		Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми.	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.	
44	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3.		Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	
45	Наша дружная семья.	Моя родословная — мои корни https://globallab.org/ru/project/cove/ru/moja_rodoslovn	Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе.	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.	Заполнение Анкеты



		aja.moi.korni.ru.html#.WCc8O9WLTIU			
46	В школе.	Мы и наша школа https://globallab.org/ru/project/covey_4_my_i_nasha_shkola.ru.html#.WCc859WLTIU	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.	Заполнение Анкеты. Знакомство с результатами проекта.
47	Правила вежливости.		Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	
48	День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».		Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.	
49	Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа.		Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.	
50	Обобщающий урок		Знание понятий: «зрители»,	Выполнять тестовые задания	



	по теме «Общение». Тест №4.		«пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	учебника, оценивать правильность предложенных ответов	
51	Посмотрите вокруг.		Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.	
52	Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».		Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.	
53	Формы земной поверхности.		Знание формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор.	
54	Водоёмы.		Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.	



			карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы.		
55	В гости к весне. Экскурсия №3.		Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.	
56	Путешествие по родной стране.	Символ моего города https://globallab.org/ru/project/cove/simvol_moego_goroda.ru.html#.WCdCA9WLTIU	Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Знакомство с символами городов. Рассмотрение фотографий городов.
57	Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».		Знание понятия «карта», условных обозначений на карте. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. Показывать на карте город Москву, 1-2 города России.	Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.	
58	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	Русские поэты о Москве https://globallab.org/ru/project/cove	Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Умение показать на	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для	Знакомство с результатами проекта



		r/russkie_poety_o_moskve.ru.html#.WCdDG9WLTIU	карте город Москву – столицу России, называть 2-3 достопримечательности.	каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.	
59	Город на Неве.		Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга. Умение показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2-3 достопримечательности.	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.	
60	Путешествие по Оке.		Знание правил работы с картой, достопримечательностей городов на Оке. Умение показать на карте города на Оке.	Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке.	
61	Путешествие по планете.		Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.	
62	Страны мира.	Национальные блюда стран мира https://globallab.org/ru/project/cove_r/nacionalnye_bli_uda_stran_mira.ru	Знание стран мира. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.	Заполнение Анкеты. Знакомство с результатами проекта.



		.html#.WCdDz9WLTIU			
63	Путешествие в космос. Тест № 5 за учебный год.	Парад планет https://globallab.org/ru/project/cove/r/parad_planet.ru.html	Знание фамилии первого космонавта, 2-3 созвездий. Знание материала, изученного во 2 классе. Умение работать с картой звёздного неба, ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	Работать с готовыми моделями – глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания.	Знакомство с информацией, фотографиями.
64	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая диагностическая работа.		Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.	
65	Впереди лето.		Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы.	
66	Презентация проектов: «Я назову твоим именем город».	Я назову твоим именем город... https://globallab.org/ru/project/cove/r/i_will_give_you_r_name_to_the_town.ru.html#.WCdFwtWLTIU	Знание основ проектной работы, Умение представить проект	Исследование истории названия местожительства. Представление результатов проекта.	Исследование по теме проекта. Заполнение Анкеты.
67	Резервное время.	Работа в проекте			Работа в проек-



ООО «ГлобалЛаб» | 2016

		по выбору обучающихся.			те по выбору обучающихся.
68	Резервное время.				

Итоговая работа по окружающему миру за 1 класс (51балл)

1. Рассмотрите рисунки. Зелёным карандашом подчеркните предметы живой природы, синим – предметы неживой природы. (6 баллов)



2. Соотнеси стрелками, что из чего сделано. (4 балла)

каша	дерево
стол	яблоко
платье	хлопок
сок	овёс

3. Назови одним словом. (6 баллов)

Картофель, огурцы, репа, морковь _____

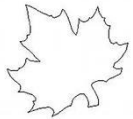
Собака, кошка, корова, лошадь _____

Троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси _____

4. Укажи, из какой части растения бабушка достанет семена для посадки на следующий год? (1 балл)

- из стебля
- из цветка
- из плода

5. Соедини рисунок с его названием. (5 баллов)



дуб



каштан



берёза



клён



рябина

6. Нарисуй плод дуба. (2 балла)



7. Дети изображали насекомых. Отметь, сколько ног они должны нарисовать каждому насекомому? (1 балл)

- четыре ноги;
- шесть ног;
- восемь ног;

8. Выбери правильный ответ. На вопрос, чем рыбы отличаются от других животных, дети отвечали так: (1 балл)

- Рыбы умеют плавать.
- У рыб есть чешуя.
- Рыбы могут дышать под водой.

9. Рыбаки должны поймать камбалу, треску и сельдь. На какой водоём они пойдут? (1 балл)

- на реку;
- на море;
- на пруд;

10. Обведи ответ. (2 балла)

Кто не является птицей?



11. Чем звери отличаются от других животных? (1 балл)

- они больше;
- они умеют хорошо бегать;
- их тело покрыто шерстью;

12. Чтобы изобразить модель Земли, нужно выбрать заготовку в форме:(1б.)

- круга;
- шара;
- овала;

13. Найди ошибочное утверждение: (1балл)



- река впадает в другую реку;
- река может впадать в море;
- река может впадать в ручей;

14. Укажи, какого цвета снег: (1 балл)

- бесцветный;
- белый;
- голубой;

15. Какое слово подходит для описания снега? (1 балл)

- твёрдый;
- хрупкий;
- рыхлый;

16. Определи правильную цепочку: (1 балл)

- Настоящее – Прошлое – Будущее;
- Прошлое - Настоящее – Будущее;
- Будущее – Настоящее – Прошлое;

17. Каким небесным телом является Солнце? (1 балл)



- планета;
- звезда;
- созвездие;

18. Вокруг чего движется Луна? (1 балл)

- вокруг Солнца;
- вокруг Земли;
- вокруг Марса;

19. Выбери, как называются учёные, которые занимаются вопросами охраны окружающего мира? (1 балл)

- биологи;
- экологи;
- зоологи;

20. Раскрась шаблон в порядке расположения цветов радуги. (7 баллов)



ООО «ГлобалЛаб» | 2016

21. Запиши по порядку названия весенних месяцев. (6 баллов)

1. _____

2. _____

3. _____



Критерии оценивания заданий в итоговой контрольной работе по окружающему миру за 1 класс.

- 1.Всего - 6 баллов: по 1 баллу за каждый верный ответ
- 2.Всего – 4 балла: по 1б за каждый верный ответ
- 3.Всего- 6 баллов: по 2 балла за каждый верный ответ
- 4.Всего-1 балл: 1 балл
- 5.Всего- 5 баллов: по 1 баллу за каждый верный ответ
- 6.Всего -2 балла: 2 балла за верный ответ.
- 7.Всего- 1 балл: 1 балл за верный ответ.
- 8.Всего- 1 балл : 1 балл
9. Всего- 1 балл : 1балл
10. Всего- 2 балла: 2 балла
11. Всего -1 балл: 1 балл
12. Всего- 1 балл: 1 балл
13. Всего -1 балл: 1 балл
14. Всего- 1 балл: 1 балл
15. Всего- 1 балл: 1 балл
16. Всего- 1 балл: 1 балл
17. Всего- 1 балл: 1 балл
18. Всего- 1 балл: 1 балл
19. Всего- 1 балл: 1 балл
- 20.Всего- 7 баллов: по 1 баллу за каждый верный ответ
21. Всего- 6 баллов : по 2 балла за каждый верный ответ



ООО «ГлобалЛаб» | 2016

Итого: 51 балл

100%-95% - справился на отлично

94%-75% - справился хорошо

74%-51% - справился удовлетворительно

50% и ниже – не справился



Итоговая работа по окружающему миру во 2 классе.

1. Выбери верное утверждение: к природе относится...

- а) все, что нас окружает;
- б) всё, что нас окружает и не сделано руками человек;
- в) всё, что сделано руками человека.

2. Подчеркни то, что относится к природе:

автомобиль, дуб, одуванчик, компьютер, снежинка, сосулька, телевизор, туча, зонт, дождь, олень, карандаш, шоколад.

3. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово):

- а) солнце, растения, звёзды, воздух, камни – это неживая природа;
- б) растение, грибы, животное, звёзды, человек – это живая природа.

4. Летние месяцы: _____

Зимние месяцы: _____

Весенние месяцы: _____

Осенние месяцы: _____

5. Приведи по 3 примера растений:

а) деревья: _____

б) кустарники: _____

в) травы: _____



6. Подчеркни культурные растения:

крапива, слива, огурец, василёк, берёза, пшеница, лён.

7. Подчеркни в этом списке названия диких животных:

лев, кошка, лошадь, ворона, овца, корова, волк, пчела, курица, оса

8. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных? _____.

9. Какие весенние явления происходят в неживой природе?

- а) Ледоход;
- б) вьюга;
- в) половодье;
- г) гололёд.

10. Подчеркни то, что относится к внутреннему строению человека:

голова, головной мозг, шея, туловище, лёгкие, сердце, руки, желудок, кишечник, ноги.

11. К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолет, поезд?

- а) Грузовой;
- б) пассажирский;
- в) специальный.

12. Какой транспорт не является наземным?



- а) электричка;
- б) троллейбус;
- в) теплоход.

13. Что такое линия горизонта? _____

14. Заполни пропуски: если встать лицом к северу, сзади будет - _____, слева - _____, справа - _____.

15. Как называется самая высокая часть холма или горы?

- а) Подошва;
- б) вершина;
- в) склон.

16. Что на карте отмечают зелёным цветом? _____.

17. Что относится к естественным водоёмам:

- а) Озеро;
- б) пруд;
- в) водохранилище;
- г) река.

18. Исток – это _____.

19. Что называют устьем реки?



- а) Место, где река впадает в море, озеро или другую реку;
- б) начало реки;
- в) самое узкое место реки.

20. К каким учреждениям относят музей, театр, выставочный зал?

- а) Образования;
- б) спортивным;
- в) культуры.

21. Столица нашего государства - _____.

22. Подчеркни названия материков: Евразия, Франция, Антарктида, Санкт-Петербург, Южная Америка, Австралия.

Допиши недостающие названия материков: _____.

23. Узнай материк по описанию, напиши его название.

- а) Этот материк самый большой. Его делят на две части света. На этом материке находится наша Родина – Россия - _____.
- б) Этот материк покрыт толстым ледяным панцирем, здесь очень холодно. На этом материке живут пингвины - _____.

24. На каком материке расположена наша страна? _____.